Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12, příspěvková organizace
Matoušova 468/12, 460 01 Liberec 1, IČ: 72742895
ID datové schránky: b7xkt3z, tel. 775 523 408, 776 618 557, email: msmatousova@email.cz

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY V LETECH 2025-2030

Mateřská škola Liberec, Matoušova 468/12, příspěvková organizace

Umístění školy: v centru města Liberce

Druh provozu školy: celodenní (od 6.30 - 16.30)

Velikost školy: škola s kapacitou 50 dětí

Školní jídelna: vlastní

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: nádvoří a rozlehlá zahrada MŠ

Analýza organizace

Kompletní analýza organizace se opírá o SWOT analýzu MŠ

Návaznost na vyšší dokumenty

Vyšší strategické dokumenty, které se týkají naší školy:

- Školní vzdělávací program mateřské školy pro předškolní vzdělávání,
- Výroční zpráva za rok 2024-2025,
- Metodika Kvalitní škola, NIDV 2017 a její dodatky
- Metodika Autoevaluace mateřské školy, VÚP 2008

Analýza vnějšího prostředí

Vybrané faktory vnějšího prostředí, které školu bezprostředně ovlivňují nebo mohou mít vliv v plánované budoucnosti:

EKONOMICKÉ FAKTORY

Mateřská škola je financována ze dvou zdrojů. Z dotace MŠMT ČR a ze školného, které hradí rodiče dětí.

V současné době se zvyšují mzdy, stoupají náklady, ale výše normativu se tolik nezvyšuje. Mateřská škola je závislá na stanovené výši školného od zřizovatele. Maximální možná výše úplaty (školného) v mateřských školách zřizovaných obcí nebo státem činí pro školní rok 2025/2026 až 1 664 Kč měsíčně (odvíjí se od minimální mzdy 20 800 Kč platné od 1. 1. 2025, přičemž strop je stanoven na 8 % minimální mzdy). Školné pro naši mateřskou školu bylo stanoveno na 1 149 Kč.

DEMOGRAFICKÉ PROSTŘEDÍ

Doba, kdy nebylo možné sehnat místo ve školce je pomalu za námi. V Liberci je 31 mateřských škol. Vzhledem k umístění mateřské školy v centru města, kde mnoho rodičů pracuje a tím, že máme i 2 speciální třídy, je ještě doba, kdy máme kapacitu mateřské školy plnou. V posledních letech jsme snížili počet dětí ve speciálních třídách. Z primárně logopedických důvodů se k nám postupně dostávaly děti s daleko závažnějšími problémy, kterým větší kolektivy neprospívaly. Proto jsme v přijímání dětí opatrní a proto, abychom zajistili opravdu kvalitní vzdělávání a sociální prostředí pro děti s podpůrnými opatřeními, snížili jsme o 2 místa naplnění tříd.

Analýza cílového prostředí

Mateřská škola Matoušova	Děti v běžné třídě
	Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Konkurence

Mateřská škola Srdíčko	Mateřská škola Rolnička	Mateřská škola Barvířská

Analýza vnitřního prostředí

viz příloha č. 1 - SWOT analýza podmínek školy

Audit strategie

Informační systém

Mateřská škola má webové stránky, ale na nich jsou jen obecné informace pro veřejnost. Pro rodiče máme online prostředí aplikace Naše MŠ, které využíváme pro veškerou komunikaci s rodiči - nabízíme jim bezpečné úložiště fotografií, mohou své děti přes tuto aplikaci omlouvat v nepřítomnosti, poskytujeme jim rychlé zprávy a mají přehled o akcích MŠ a jídelníčku.

Komunikace uvnitř školy probíhá vzhledem k její „velikosti“ osobně, na poradách, telefonicky, přes společný chat atd.

Komunikace s rodiči a veřejností pomocí třídních schůzek, společných akcí školy, webových stránek, nástěnek v mateřské škole na několika místech, prostřednictvím emailové komunikace, telefonicky, osobně, přes aplikaci NAŠE MŠ.

Komunikace se zřizovatelem zejména osobním setkáváním, e-mailem, telefonicky.

Analýza zdrojů

Vnitřní zdroje	**Silné stránky**	**Slabé stránky**
Lidské zdroje		
Počet pedagogů	6 + 2 AP	mladý kolektiv - nedostatečné speciální vzdělání
Kvalita výuky	dosahuje dobrých výsledků	začínající pedagogové
Vztah k dětem	laskavý, respektující	mladé p. učitelky své děti ještě nemají
Loajalita v MŠ	ano	
Materiální zajištění		
Finanční zajištění	projekty a sponzorské dary od rodičů	projekty budou končit
Kapacita	na 50 dětí s výjimkou 53 postačující	demografická křivka klesá, dětí se SVP přibývá
Technické vybavení	výborné	nepostačuje nám elektrický rozvod po budově - jističe již nápor nezvládají
Umístění školy	v centru města	není možnost parkování
Řízení a strategie		
Informační systém	nadstandardní	nezájem rodičů
Kvalita plánování	s dětmi, respekt k jejich zájmům, potřebám	mladé p. učitelky témata dostatečně nevyužijí
Zpětná vazba	od rodičů, ŠPZ dobrá	
Organizace školy	dle harmonogramu vyhovuje	hodila by se nám pomocná síla do kuchyně
Ostatní		
Zájem o školu	vrací se nám rodiče dětí s druhým až čtvrtým dítětem, s vnoučaty	Nemůžeme uspokojit poptávku pro mladší sourozence během školního roku do běžné třídy
Kvalita absolventů	děti jsou připraveny na vstup do ZŠ, ze speciálních tříd nám děti odcházejí i do běžných ZŠ	hodně záleží na spolupráci MŠ a rodiny
Vazba na praxi	jsme fakultní MŠ, poskytujeme praxi studentům středních i vysokých škol, ředitelům MŠ i asistentům pedagoga.	Málo provázejících učitelů
Image školy	MŠ s rodinným přístupem a laskavou komunikací	Ne každý rodič na tuto komunikaci přistoupí

Popis současného stavu

Mateřská škola přijímá děti převážně od 3 do 6 let. Zázemí máme ve třech třídách s hernami - běžná třída je v přízemí budovy a v 1. patře jsou 2 třídy speciální, které jsou menší. Součástí mateřské školy je školní jídelna a 2 kanceláře pro administrativu. Do mateřské školy dochází cca 45 dětí - 24 do běžné třídy (Motýlci) a 10 a 12 do tříd speciálních (Berušky a Sluníčka). V posledních letech se přihlašují i děti v individuálním vzdělávání. Většina dětí je ze spádového obvodu Liberec, ale do speciálních tříd dojíždí děti i z nedalekých obcí - Vratislavice nad Nisou, Stráž nad Nisou, Chrastava apod. Vzdělávání je uskutečňováno dle Školního vzdělávacího programu: „Človíček objevuje svět“. Provoz mateřské školy je celodenní od 6.30 do 16.30 hodin.

Oblast výchovně-vzdělávací

Školním vzdělávacím programem plníme závazky a požadavky v oblasti edukace, důraz klademe především na rozvoj osobnosti dětí v oblastech, které budou v životě potřebovat, které jim usnadní pohled na svět kolem sebe, na sebe sama i na své okolí. Vedeme děti k samostatnosti, analytickému myšlení, svobodnému vyjadřování a praktickému životnímu stylu. Společně vedeme děti k zodpovědnosti za vlastní motivaci k učení, poznávání, objevování a také chování a jednání v míře přiměřené jejich věku. Rozvíjíme laskavé a přátelské prostředí k harmonickému rozvoji všech dětí v MŠ. Klademe si za cíl vytvářet podnětné, bezpečné, podporující prostředí otevřené i rodičovské veřejnosti. Pořádáme s rodiči různá setkání a tvořivé aktivity.

Prostředky k dosažení cílů:

- Připravujeme adaptační programy pro děti, které nastupují poprvé do MŠ,
- spolupracujeme s rodiči a nabízíme v rámci konzultací metody pro výchovu a vzdělávání doma,
- využíváme diagnostické nástroje pro hodnocení dětí,
- uplatňujeme prvky přiměřenosti, soustavnosti a individuálního přístupu v co nejširší míře,
- věnujeme se propojování dětí intaktních a dětí s podpůrnými opatřeními,
- zajišťujeme náležitou reedukační péči, vypracováváme a naplňujeme individuální vzdělávací plány,
- rozvíjíme optimální podporu IT kompetencí,
- využíváme sociální a prožitkové učení, projektové dny, metody zážitkové pedagogiky, badatelské výuky a činnostního učení,
- uplatňujeme v rámci vzdělávání a výchovy v MŠ prvky programu Začít spolu a Dobrý začátek.

Oblast personální a řízení školy

Naším cílem je vytvářet prostředí pro optimální možnosti k práci s dětmi a vedoucí k rozvoji mateřské školy. Snažíme se zajistit plnou kvalifikovanost a specializaci učitelů a dbát na jejich další vzdělávání. Vytváříme podnětné a zdravé prostředí celé školy s důrazem na společné hodnoty a etický kodex. Uvnitř organizace je dlouhá léta kladen dostatečný důraz pro společnou spolupráci, vzájemné dobré vztahy a návaznost procesů jedné organizace. Zaměstnankyně mateřské školy byly zvyklé na maximální metodickou podporu, na vzájemné setkávání a sdílení zkušeností, na proškolení v oblastech, kde byla potřeba větší podpory - zvlášť u nových a začínajících učitelek je tato podpora nutná. V rámci DVPP je vždy možnost vyhledat vzdělávací program, seminář, webinář dle potřeb samotných pedagogů či dle potřeb mateřské školy.

Pedagogický sbor a komunikace

Pedagogický sbor školy je tvořen učitelkami MŠ a asistentkami pedagoga. V mateřské škole pracovaly kvalifikované učitelky řadu let, ale tým se vyměnil jako celek a obnovil se mladými, začínajícími učitelkami, které mateřské škole pomohly najít ztracenou motivaci, zaběhnuté stereotypy a vnesly do práce s dětmi moderní a prožitkové metody, což mateřské škole hodně pomohlo. K dětem přistupují s láskou a pochopením. Jejich komunikační kanály jsou moderní, nedělají jim problémy žádné technologie, rychle zmapovaly informační systém pro rodiče a umí s ním pracovat. Rovněž se domluvili na vedení třídní knihy v elektronické podobě. Také některé metody v oblasti diagnostiky využívají v elektronických bateriích. Ve vzdělávání používají moderní technologie a digitální pomůcky. Pro další období je potřeba podporovat i nadále pevné a podporující prostředí, aby se mohly i nové p. učitelky na tyto situace dostatečně adaptovat. Vzdělávání učitelek v MŠ by se mělo zaměřit na oblast zvládání změn - nové pojetí RVP PV, plánování s dětmi, diagnostické portfolio, práce s chybou, podpořit sebevzdělávání učitelek v souvislosti s inkluzí a vzdělávání nadaných dětí, ale i vyhodnocování rizik při vedení dětí ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí. Rádi bychom se zaměřili na tradiční spolupráci s rodiči při vyhledávání budoucích rizik při vstupu do povinné školní docházky.

Nepedagogičtí pracovníci

Nedílnou součástí pracovního a personálního týmu školy jsou nepedagogičtí zaměstnanci školy, kteří se nad rámec svého pracovního zařazení věnují i práci v rámci mimoškolních aktivit. V současné době v mateřské škole pracuje 1 pracovnice pro úklid, a 1 pracovnice jako kuchařka a vedoucí školního stravování a administrativní pracovník v kumulované funkci ve školní jídelně.

Prostředky k dosažení cílů:

- Stanovuji, respektuji a kontroluji dodržování jasných pravidel školy.
- Podporuji vzdělávání všech pedagogů v závislosti na potřebách školy - především v oblasti programu Začít spolu, formativní hodnocení, komunikační dovednosti, spolupráce a komunikace s rodiči, speciální pedagogika, nové RVP PV, plánování s dětmi, diagnostické portfolio, strategie ve výchově a vzdělávání...
- Vedení MŠ podporuje své zaměstnance a vytváří pro ně bezpečné prostředí, kde mohou tvořit, realizovat se a vzdělávat se.
- Vytváříme přehledný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků.
- Pravidelně se scházíme se všemi začínajícími pedagogy, kterým je poskytována maximální podpora a mají k dispozici materiály a vybavení, které jim umožňuje svoji práci dělat kvalitně a se zájmem.
- Pravidelně se také konají hospitace a následné mentoringové pohovory, které rozebírají práci ve třídě, práci pedagoga, jeho možnosti růstu, vzdělávání a možností
- Uskutečňují se pravidelné pedagogické rady a porady provozní.
- Paní učitelky mají možnost sdílených hospitací.
- Rozvíjíme týmovou spolupráci učitelek a provozních zaměstnanců, aby mateřská škola fungovala jako celek, jako tým.
- DVPP a další nástroje vzdělávání pedagogů - pravidelné pracovní workshopy zaměřené na aktuální potřeby pedagogů, jejich rozhodovací kompetence kolegů a přijímání zodpovědnosti ve své práci s cílem dosažení jistoty a nejvyšší kvalifikovanosti, a to především v oblasti práce s třídním kolektivem a zákonnými zástupci dětí.
- Podporuji spolupráci mezi asistenty pedagoga a pedagogy.
- Pravidelně provádíme autoevaluaci a hodnocení školy, jednou za 3-4 roky i dotazníkové šetření mezi rodiči dětí, pedagogy i zaměstnanci mateřské školy.

Multizdrojové financování (investice, ekonomika školy)

Multizdrojové financování mateřských škol se ukazuje jako klíčový prvek pro zajištění kvalitního vzdělávání a péče o děti. V dnešní době, kdy by jen těžko státní rozpočet pokryl veškeré potřeby jednotlivých škol ze státního rozpočtu, proto se jeví proces získávání zdrojů financování od dalších poskytovatelů dotace jako nezbytnost. Tento přístup nejenže umožňuje školám reagovat na specifické potřeby svých dětí, ale také využít k jejich celkové stabilitě a rozvoji. Jelikož mnohdy příspěvek zřizovatele na provozní záležitosti školy, ale i MŠMT na ty další, nestačí. Mateřská škola v rámci popsané situace využívá, i přes velmi rozsáhlou administrativní zátěž, synergického efektu projektů a tím znásobuje možnost úspěchu udržení stability a rozvoje nejen v oblasti vyrovnávání disparit v dostupnosti a kvalitě vzdělávání, byť někdy za vysokou cenu časové dotace a tlaku na profesionální práci týmu. Otázkou zůstává, zdali by nebylo efektivnější, kdyby tyto finanční prostředky byly alokovány jednotně, přímo

z rozpočtové kapitoly MŠMT. Nicméně tato náročnost jak časová, odborná i profesní může být vykoupena možnou svobodou v rozhodování o směřování vzájemné kultury, pojetí dané školy a uplatnění metod výuky. Může být odměnou pro ty, kteří mají motivaci a chuť se podílet na utváření kvalitního vzdělávaní a jeho podporujícím prostředí, kdy žáci se mohou těšit z pocitu úspěchu a poznání nových věcí a prožitků. Především v oblasti nezbytné spolupráce se zřizovatelem, hledáme možnosti získávání finančních prostředků z projektů, grantů z fondů EU a dalších.

Prostředky k dosažení cílů:

- Dodržujeme státní rozpočet, rozpočet zřizovatele a spolupodílíme se na efektivním využití finančních prostředků.
- Pravidelně monitorujeme a kontrolujeme hospodářské výsledky školy, upravujeme systém kontrol v oblasti ekonomiky.
- Pravidelně provádíme inventarizace.
- Hledáme možnosti úspor v provozní oblasti, využíváme synergických efektů projektů.
- Postupně upravujeme školní zahradu i vnitřní prostory a vybavení mateřské školy i školní jídelny.
- Snažíme se o úspory energie zapojením do projektů města - sdílená elektřina.
- Vedeme děti k formám úspor, které jsou vázány na projekt EKOŠKOLA, jehož jsme součástí a rády bychom obdržely Zelený certifikát do 2 let.

Akční plán rozvoje

Analýza současného stavu v MŠ

Silné stránky školy	**Slabé stránky školy MŠ**
Estetické a útulné prostředí	Snižující se demografická křivka
Vybavení je ve většině místností nové	Snížení počtu jen dětí s NKS
Nové vybavení školní zahrady	Nedostatečné vybavení zahrady výukovými koutky, panely
Kvalifikovaný personál	Nezájem některých rodičů
Heterogenní třída	Nespolupráce s organizacemi v okolí
Stabilní školní vzdělávací program	Dlouhé doby šetření ve ŠPZ
Dobrá spolupráce se zřizovatelem	Malá prezentace MŠ na veřejnosti - umíme, ale neprodáváme
Centrum města - blízko na akce	Vysoký podíl dětí, které nejsou primárně s NKS.
Přátelské vztahy s rodiči dětí	
Využívání digitálních pomůcek	
Mnoho komunikačních kanálů pro zaměstnance i pro rodiče dětí	

Příležitosti MŠ	**Hrozby MŠ**
Implementace podporujících a podnětných metod vzdělávání Začít spolu, Dobrý začátek	nedostatek finančních prostředků pro rekonstrukci objektu (plot, fasáda, elektroinstalace)
Sjednocení postupů v oblasti ekonomiky	odchod stávajících učitelek - MD, mimo obor
Řízení a komunikace v jednotlivých třídách	dlouhodobá pracovní neschopnost
Možnost obměny pracovního týmu	Nemožnost parkování v blízkosti MŠ pro rodiče i zásobování
Akce pro rodiče a děti	Příroda a klidná prostředí pouze dojezdem MHD
Možnost čerpání grantů, projektů, darů	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů se specializací - etopedi, sociální pedagogové, psychologové, logopedi
Možnost sdílet zkušenosti mezi sebou i z jiných MŠ	

Strategické cíle

Mateřská škola a zřizovatel				
Stávající stav	**Cíl**	**Strategie pro dosažení cíle**	**Hrozby**	**Kompenzace hrozeb**
Mateřská škola je příspěvkovou organizací zřizovanou Statutárním městem Liberec	Zachovat stávající stav	Soulad se vzdělávací koncepcí RVP PV	Demografický pokles	Kvalitní, profesionální a inovativní metody a přístup k pedagogické práci
Mateřská škola a její zaměstnanci				
Šest pedagogů ve třech třídách + 2 AP ve speciálních třídách	Zachovat stávající stav	Zachování kvalifikovanosti pedagogů Dostupnost vzdělávání dle potřeb MŠ i dle potřeb samotných pedagogů	Snížení počtu pedagogů, snížení úrovně vzdělávání pedagogů, nekvalifikovaní pedagogové	Zvýšení atraktivity prostředí, kvalitní a inovativní přístup k práci pedagogů, dostatečné odměňování a funkční motivační systém

Motivace pedagogů pro práci s dětmi	Zachovat stávající stav, příp. zvyšovat profesionalitu pro práci s dětmi	Pravidelné reflexe a sebereflexe výsledků práce pedagogů	Syndrom vyhoření	Individuální osobnostní rozvoj, prevence syndromu vyhoření
Motivace pedagogů pro práci s rodiči	Zachovat a zvyšovat míru profesionality při kontaktu s rodiči	Sledování komunikace s rodiči	Syndrom vyhoření Vyšší tlak rodičů Nevhodné chování	Individuální osobnostní rozvoj, prevence syndromu vyhoření
Řízení školy	Zaměřit se na začínající učitele, předávat zkušenosti zaměstnancům i studentům, kteří přicházejí na praxi	Věnovat se praktické přípravě nových učitelů a studentů	Omezené kompetence pedagogů při práci s ICT, neochota spolupráce, sebevzdělávání	Proškolení pedagogů
Individuální plán rozvoje pedagogů	Vytvořit individuální plány rozvoje pro všechny pedagogy v rámci DVPP - vypracovat si vlastní profesní portfolio	Motivační kritéria – možnost odměny za vlastní aktivitu	syndrom vyhoření, nezájem o seberozvoj	Motivace pedagogů k celoživotnímu vzdělávání, poskytnutí pestré nabídky seminářů a kurzů, nejen podle potřeb MŠ, ale podle zájmu pedagogů
Mateřská škola a děti				
Adaptační program pro nové děti	Zapojení rodičů nových dětí do adaptačního programu	Vysvětlení smyslu adaptačního období, jeho význam pro dítě, které poprvé vstupuje do institucionálního vzdělávání, nastavení individuálních přístupů	Nezájem rodičů, podcenění situace, nedostatek empatie	Malý Matoušek – prázdninové návštěvy mateřské školy před nástupem do MŠ
Práce s dětmi	Logopedická prevence pro všechny děti, nejen ve speciálních třídách	Spolupráce mateřské školy a rodiny	Nezájem rodičů, nedostatek času, který svým dětem věnují, podcenění rozvoje řeči v rodině	Matouškova předškolička poradenská činnost MŠ

Rozvoj předškolních dovedností – především u dětí v posledním roce před vstupem do ZŠ	Rozšíření strategií pro rozvoj předškolních dovedností	Vzdělávání pedagogů, materiální vybavení, vytváření příležitostí k rozvoji	Nedostatek zkušeností, neochota individuální práce s dětmi	Nespací aktivity u předškoláků, individuální práce ráno, odpoledne, Matouškova předškolička – předškolní příprava s rodiči
Rozvoj pohybové zdatnosti dětí	Rozšíření aktivit pro rozvoj pohybové zdatnosti dětí	Vzdělávání pedagogů, materiální vybavení a zajištění příležitostí k rozvoji	Nedostatek financí na další vybavení, nedostatek vzdělávacích programů pro pedagogy	Navázání spolupráce s odborníky
Rozvoj environmentálního myšlení dětí	Rozšíření environmentální výchovy Získání Zeleného certifikátu v projektu Ekoškola	Vzdělávání pedagogů, materiální vybavení a zajištění příležitostí k rozvoji	Nedostatečně kvalitní programy, nedostatek financí na speciální pomůcky, které by EV obohatily	Výběr kvalitních vzdělávacích programů, hledání projektů pro zakoupení EV vybavení
Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	Umět se orientovat v problematice a rozvoji gramotností	Kvalitní příprava a vzdělávání pedagogů	Neochota vzdělávat se, problém při zajišťování služeb v době nepřítomnosti pedagogů z důvodů školení	Sledování kvalitního vzdělávání, využívat bezplatných webinářů NPI
Rozvoj estetické oblasti u dětí	Zapojení dětí do soutěží a projektů	Vyhledávání příležitostí	Časová náročnost	Motivace oceněním, uznáním, reprezentací MŠ
Rozvoj polytechnického vzdělávání u dětí	Rozšíření metod a forem	Kvalitní příprava a vzdělávání pedagogů	Nedostatečné technické předpoklady u pedagogů samotných	Motivace, využitelnost pro budoucnost, vyhledávání nových atraktivních projektů, materiální vybavení
Mateřská škola, rodiče a ostatní spolupracující subjekty				

Informovanost rodičů	Využívání ICT při informování rodičů	Pravidelná aktualizace informací, zapojení všech rodičů do aplikace NAŠE MŠ	Někteří rodiče nechtějí těmito způsoby komunikovat, zvlášť problém u soc. slabších rodin	Pravidelnost, aktuálnost
Spolupráce s rodinou	Zapojení rodičů do dění v mateřské škole, do společné předškolní přípravy dětí	Osvětové působení – besedy, setkání s rodiči – tvořivé dílny, besídky, návštěvy v jejich zaměstnání apod.	Nezájem rodičů – nedostatek volného času pro tyto aktivity	Pravidelnost – tradice, motivace, rozhovory s rodiči, Matouškova předškolička apod.
Spolupráce na projektech MŠ a projektové dny	Zapojení rodičů do organizace akcí	Motivace, ocenění, pochvala apod.	Nezájem rodičů – nedostatek volného času pro tyto aktivity	Ocenění, uznání spolupráce s MŠ, s dítětem
Spolupráce s ostatními subjekty	Rozšiřovat okruh spolupracujících subjektů podle potřeby a vhodnosti	Oslovení, vyjádření potřeby, komunikace, informovanost jejich zaměření, význam pro MŠ	Nezájem ze strany firem, společností apod.	Nabídka oboustranně výhodné a doplňující spolupráce
Mateřská škola a její materiální podmínky				
Modernizace vybavení tříd MŠ	Postupné zmodernizování všech tříd MŠ, umýváren, WC apod.	Komunikace se zřizovatelem – hledání možností	Nedostatek financí na opravy, rekonstrukce a investice	Hledání nových zdrojů, projekty, sponzorské dary apod.
Rekonstrukce, dovybavení školní zahrady	Postupné zmodernizování zahrady MŠ – koutek pro relaxaci a odpočinek, námětové koutky, doplnění venkovní třídy o infotabule apod.	Komunikace se zřizovatelem – hledání možností, zapojení se do projektů zajišťujících spolufinancování školních zahrad	Nedostatek financí na opravy, rekonstrukce a investice	Hledání nových zdrojů, sponzorské dary, projekty apod.

Stanovení naplňování vize a původní koncepce

V koncepci formulovaná vize školy je v souladu s nutnou potřebou uspět v konkurenci s většími mateřskými školami. Vybudováním silné a pozitivní image MŠ s nabídkou alternativních a individuálních přístupů k jednotlivým dětem především k těm, kteří mají SVP. Našim cílem je, aby se děti se SVP co nejvíce začlenily do běžných základních škol, kde budou úspěšně plnit školní docházku. Děti, které mají svůj limit ve speciálním školství připravit tak, aby se o sebe uměly samostatně postarat a uměly si poradit v běžných situacích. Nabízíme tak velmi kvalitní alternativu pro děti svými přístupy i velmi dobrým a moderním zázemím. Integrujeme děti do sociálního prostředí dětí intaktních a nabízíme všem zázemí rodinného charakteru. Vedeme děti k naplňování klíčových kompetencí.

Strategické cíle pro další období

Stanovené cíle budou nadále průběžně naplňovány a dále se budou rozvíjet i další záměry.

Oblast výchovně-vzdělávací cíle 2025-2030

- Pokračovat v nastavené vizi a koncepci.
- Dodržovat stanovené cíle a plány.
- Využívat inovativní prostředky a metody vzdělávání.
- Pracovat na novém ŠVP zpracovaném dle nového RVP PV
- zajistit jednotné vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, diagnostiky a aplikace některých nástrojů z programu Začít spolu
- Uplatnění společných pedagogických nástrojů a metod ve vzdělávání předškolních dětí
- Zajištění praxí studentů jako fakultní pracoviště pro TUL – učitelství pro MŠ, speciální pedagogika, ale i pro asistenty pedagoga, logopedické asistenty a začínající ředitelky MŠ
- Zajistit klidný a bezproblémový přechod dětí z rodinného prostředí do MŠ
- Proškolení a aplikace programu Dobrý začátek

Oblast personální a řízení školy - cíle 2025-2030

- Usilovat o kvalifikovanost pedagogů, dbát na DVPP i samostudium se sdílením získaných poznatků
- I nadále se scházet ke společnému sdílení a učení dle nového RVP PV
- Pedagogičtí pracovníci využívají pravidelně individuální podporu pro svůj další rozvoj
- Realizace individuálních konzultací a autoevaluace pedagogů
- Zajištění a plánování hospitačních činností a sdílení – vzájemné, ředitelské

Oblast financování, ekonomika - investice a cíle 2025-2030

- Účelně a svědomitě hospodařit s přidělenými prostředky
- Aktualizovat a připravovat investiční
- Realizace projektu na dovybavení zahrady MŠ a obnova tříd - podlahové krytiny, nábytek
- Zajistit adekvátní vybavenost mateřské školy dle možností a finančních prostředků

Oblast spolupráce, komunikace 2025-2030

- Neformální akce s rodiči 4 x v rámci školního roku
- Komplexní využití aplikace Správa MŠ a Naše MŠ jak pro personál, tak pro rodiče dětí

Oblast evaluace a aktualizace strategického plánu 2025-2030

- Vyhodnocování plnění úkolů a dosahování cílů rozvoje školy zajistí každoročně v rámci zpracování výroční zprávy ředitelka školy
- Každé 3-4 roky uskutečnit dotazníkové šetření spokojenosti rodičů, dětí i zaměstnanců mateřské školy
- Pedagogové budou realizovat konzultace s rodiči a všichni se budou účastnit porad školy
- Zaměstnanci budou provádět sebereflexi svých dovedností s ředitelkou školy
- Budou prováděny kontrolní činnosti dle ročních plánů a z nich budou vycházet i další návrhy a doporučení ředitelky školy
- Ředitelka bude reflektovat zprávy z kontrol MML, ČŠI, KHS, PO BOZP

Strategický plán rozvoje školy bude k dispozici veřejnosti na webových stránkách školy. Zaměstnanci s ním budou seznámeny na pedagogické radě a provozní poradě.

Závěr

Vize a mise mateřské školy

Chceme dětem zajistit příjemný pobyt, klidné zázemí a poskytnout jim bezpečné a inspirativní prostředí, kde děti mohou objevovat svět svým vlastním tempem, Podporujeme pocit sounáležitosti a lásky, pochopení, radosti i poučení během doby, kterou v mateřské škole tráví. Věříme v sílu prožitku, přirozeného pohybu, volné hry a vědomé komunikace.
Chceme dětem ukázat svět takový, jaký je – není černý ani bílý, ale krásně barevný, je dobrý i zlý, veselý i smutný, tak jako v pohádce nebo v písničce.
Chceme, aby naše škola zůstala školou „mateřskou".
Chceme připravit děti na vstup do velkého světa se zdravým sebevědomím, podporujeme jejich samostatnost, spolupráci a radost z učení s nadšením pro plnění úkolů, s upevněnými morálními zásadami ve vztahu k vrstevníkům, s chutí spolupracovat a radovat se z úspěchu, z chyb se poučit.

Smyslem tohoto dokumentu je stanovit si další směr rozvoje mateřské školy ve spolupráci a v interakci se všemi aktéry, a to za účelem zkvalitnění podporujícího, bezpečného a podnětného prostředí v oblasti výchovy a vzdělání. V čele Strategie je podpora reflexí a otevřená komunikace. Strategický plán může být postupně doplňován a obnovován dle potřeb a požadavků jejich účastníků po vzájemné dohodě a spolupráci se zaměstnanci školy, rodiči i zřizovatelem. Strategické cíle budou dále diferencovány v jednotlivých plánech pro daný školní rok či jiné období.

V Liberci 14. 11. 2024

Zpracovala Mgr. Michaela Janků – ředitelka MŠ

SWOT ANALÝZA PODMÍNEK ŠKOLY			ANALÝZA VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ										
			SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY					
			DOBRÝ, SILNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ KOLEKTIV, VEDENÍ S LIDSKÝM PŘÍSTUPEM	DOSTATEČNÉ VYBAVENÍ KVALITNÍMI POMŮCKAMI, INTERAKTIVNÍ TABULE, LOGOPOMŮCKY APOD.	SKUTEČNĚ ZDRAVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA, EKOPŘÍPRAVKY, VLASTNÍ ŠKOLNÍ JÍDELNA	ZABEZPEČENÍ BUDOVY, KAMEROVÝ SYSTÉM	SPOLUPRÁCE S RODIČI, SNAHA ZAPOJIT JE DO CHODU MŠ, SPOLUPRÁCE S POLSKOU MŠ	MALÉ VYBAVENÍ ZAHRADY - HERNÍM PRVKY, VÝUKOVÉ KOUTKY, PANELY, VENKOVNÍ TŘÍDA, MLHOVIŠTĚ APOD.	SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI MŠ, S ORGANIZACEMI, SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI	MALÁ PREZENTACE MŠ NA VEŘEJNOSTI - UMÍME, NEPRODÁME	NEDOSTATEK FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ, NÍZKÉ ŠKOLNÉ, MÁLO PLATÍCÍCH DĚTÍ - 50 %, NÍZKÉ SOCIOKULTURNÍ PROSTŘEDÍ RODIN	VYSOKÝ POČET DĚTÍ VE TŘÍDÁCH	
ANALÝZA VNĚJŠÍHO PROSTŘEDÍ	PŘÍLEŽITOSTI	POLOHA MŠ V CENTRU MĚSTA - MOŽNOST NÁVŠTĚV KULTURNÍCH A VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ	++	+	−	−	+	O	+	−	−	−	0
		MOŽNOST ČERPÁNÍ GRANTŮ, PROJEKTŮ, SPONZORSKÝCH DARŮ RODIČŮ	++	++	++	++	++	++	+	+	++	+	17 +
		MOŽNOST SDÍLET ZKUŠENOSTI JINÝCH MŠ	++	+	+	+	+	+	++	+	+	+	12 +
		VĚTŠÍ ZAPOJOVÁNÍ RODIČŮ, MOTIVACE - MOŽNÝ SPONZORING	++	+	+	+	++	++	−	+	++	++	13 +
		NABÍDKA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	++	++	+	−	+	+	++	+	+	=	8 +
	OHROŽENÍ	NEMOŽNOST PARKOVÁNÍ, ŠPATNÁ DOSTUPNOST ZÁSOBOVÁNÍ	O	O	O	O	−	O	−	O	=	=	6 -
		NEZÁJEM ZŘIZOVATELE O STAV BUDOVY, POTŘEBY MŠ	O	O	O	=	O	=	O	O	=	O	6 -
		NEPLATÍCÍ RODIČE, VZNIKAJÍCÍ NEVYMAHATELNÉ DLUHY	+	+	+	−	++	=	O	O	=	=	2 -
		V CENTRU MĚSTA NENÍ MOŽNOST VYCHÁZEK DO PŘÍRODY	+	−	O	O	O	=	O	O	=	=	6 -
		NEDOSTATEK DOBRÝCH, KVALIFIKOVANÝCH UČITELŮ SE SPECIALIZACÍ	+	+	+	O	O	O	+	−	−	−	1
			13 +	8 +	6 +	1 -	8 +	0	5 +	3 +	3 -	6 -	