

ČLOVÍČEK OBJEVUJE SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12, příspěvková organizace
č. j. 7/2025

1. Obecné části

1 Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: **Človíček objevuje svět**

MOTTO: "Co slyším, to zapomenu. Co vidím, to si zapamatuji. Co si vyzkouším, tomu taky rozumím."

Konfucius

1.2. Údaje o mateřské škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Matoušova 468/12, Liberec 3, 46007

KONTAKTY:

e-mail: msmatousova@email.cz

tel: 486 162 310, 702 064 806

web: www.msmatousova.cz

Datová schránka školy: b7xkt3z

REDIZO: 600079571

IČO: 72742895

IZO: 116401371

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Michaela Janků

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Michaela Janků – ředitelka MŠ, kolektiv zaměstnanců MŠ

1.3. Údaje o zřizovateli

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 59 Liberec 1

KONTAKTY: **Odbor školství a sociálních věcí**

Doručovací adresa: nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec

Sídlo: historická radnice kancelář č. 111

www.liberec.cz

Telefon: 485 243 375

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 7/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

Podpis ředitelky mateřské školy

razítko školy

Obsah

.....	1
1 Identifikační údaje	2
1.1. Název ŠVP	2
1.2. Údaje o mateřské škole	2
1.3. Údaje o zřizovateli	2
1.4. Platnost dokumentu	2
2 Charakteristika školy	4
2.1. Lokalita školy	4
2.2. Charakter a specifika budovy.....	4
2.3. Velikost školy	4
2.4. Specifika jednotlivých tříd	4
3 Pedagogický tým školy	5
3.1. Obecný popis složení týmu mateřské školy.....	5
3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	5
3.3. Ředitelka jako lídr mateřské školy	5
3.4. Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	6
3.5. Asistent pedagoga jako partner učitele.....	6
4 Podmínky vzdělávání	7
4.1. Psychosociální podmínky.....	7
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3. Organizace chodu	9
4.4. Životospráva	10
4.5. Věcné podmínky	11
5 Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1. Zaměření školy – vize a cíle	12
5.2. Vzdělávací strategie.....	13
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	15
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí	15
5.5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
5.6. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
5.7. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
6 Vzdělávací obsah	17
6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	17
6.2. Projekty a programy	17
7 Plán autoevaluace	18

2 Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v centru města. To ji činí lehce dostupnou městskou hromadnou dopravou.

2.2. Charakter a specifikum budovy

Mateřská škola je umístěna v klasicistní vile v centru města, která svou povahou a charakterem navozuje rodinné prostředí. Budova odpovídá svým zařízením výchově a vzdělávání předškolních dětí. Budova je dvoupodlažní. V suterénu je vybudována šatna pro děti a personál mateřské školy. Budova je chráněna zabezpečovacím a kamerovým systémem, který hlídá vstup osob a jejich pohyb po objektu i zahradě MŠ. V přízemí je umístěna běžná třída se dvěma hernami a třídou, která slouží i jako společná jídelna. Celý prostor osvětlují velká vitrážová okna, podlahy v hernách jsou kryty koberci a jídelna-třída podlahovou krytinou z PVC. Pro relaxaci a odpočinek, pro pohybové aktivity je tu další místnost - tzv. oranžová třída. Na tuto místnost navazuje sociální zařízení pro děti. V přízemí je velmi atraktivní hala, která je celá obložená dřevem v klasicistním stylu a mramorovými prvky. Z této haly vede dřevěné schodiště do prvního patra, kde jsou dvě speciální třídy. Třídy jsou svými podmínkami uzpůsobeny pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a vybaveny jsou velmi kvalitními didaktickými pomůckami a novým nábytkem. Velká okna po obvodu zajišťují dostatek přirozeného denního světla. Děti mají k dispozici hernu a třídu, které jsou z části pokryté koberci a z části, kde jsou stolečky, je položeno PVC. Na odpolední odpočinek se v hernách rozkládají matrace. Obě třídy mají společné sociální zařízení a halu, která slouží k pohybovým aktivitám a k digitálním aktivitám na interaktivní tabuli. Mateřská škola má zrekonstruovanou, dobře technicky vybavenou vlastní školní jídelnu, která je v přízemí budovy. Součástí mateřské školy je i školní zahrada, která prošla celkovou rekonstrukcí a je vybavena novými bezpečnými herními prvky a novými dopadovými plochami pod těmito prvky, k dispozici je i venkovní třída. Nad pískovištěm je v době plného slunečního svitu umístěna sluneční slona. Na hřišti je umístěna velká vzduchová trampolína, která má u dětí velkou oblibu. Zahradu využíváme nejen pro pobyt dětí venku, ale i pro společné akce dětí a rodičů.

2.3. Velikost školy

Kapacita školy: 50

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 11

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má 3 třídy z nichž jedna je běžná pro 24 dětí a dvě speciální pro 26 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Do mateřské školy přijímáme zpravidla děti od 3 do 7 let.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu mateřské školy

V mateřské škole pracuje 6 pedagogů. Ve speciálních třídách jsou k dispozici asistentky pedagoga. V kuchyni je 1 paní kuchařka, o úklid a správu kotelny se stará 1 školnice, máme 1 vedoucí školní jídelny, která zajišťuje i účetní operace mateřské školy.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji ještě doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se chovají profesionálně.

I nadále budeme hledat pro mateřskou školu odborníky, kteří chtějí s dětmi pracovat na profesionální úrovni, budou jim věnovat svůj čas, směřovat je v oblasti morálních a lidských hodnot, budou jim věnovat poznatky a dovednosti, s kterými uspějí v dalším životě.

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Každý pedagog má právo a je povinen se profesně dále vzdělávat.

Přístup k profesionálnímu vzdělávání vychází ze skutečnosti, že každý pracovník nejlépe dělá to, v čem se cítí dobrý, co mu přináší pocit naplnění a radosti. Proto v profesionálním vzdělávání zohledňujeme nejen potřeby školy, ale především zájem a možnosti každého pracovníka školy.

Profesionální vzdělávání se realizuje na základě Dalšího plánu pedagogického vzdělávání, který si plánuje každý pedagog sám nebo podle potřeby mateřské školy je delegován.

Další vzdělávání se realizuje formou:

- samostudia,
- kolegiálního sdílení mezi členy pracovního týmu,
- vzájemnými hospitacemi a diskusí,
- individuální návštěvou vzdělávací akce prezenční či online formou,
- vzdělávání pro celý tým formou workshopů apod.

3.3 Ředitelka jako lídr mateřské školy

Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.

Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.

Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.

Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi, kteří se podílejí na předškolním vzdělávání.

Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.

Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.

Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

3.4 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Uplatňuje k dětem respektující přístup.
Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

3.5 Asistent pedagoga jako partner učitele

Je součástí týmu.
Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti, zaměstnanci školy i rodiče (zákonní zástupci) dětí cítili v prostředí mateřské školy bezpečně, spokojeně a jistě. Víme, že na celkovém klimatu mateřské školy se podílejí všichni, kdo do ní pravidelně vstupují, proto navazujeme kontakty na úrovni partnerství a spolupráce. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, lidi i situace. Rodiče jsou našimi partnery ve vzdělávání dítěte a mohou se spolupodílet na adaptaci svých dětí na mateřskou školu. Pedagogové respektují potřeby každého dítěte jakožto jedinečné bytosti – přistupují k dětem nenásilně, přirozeně a citlivě. Ke všem dětem přistupujeme rovnocenně, žádné z dětí nezvýhodňujeme ani neznevýhodňujeme. Každému z dětí se dostává uznání, respektu a ocenění. Zcela nepřijatelné jsou jakékoliv formy zesměšňování, manipulace a podceňování dětí. Případné kulturní či jiné odlišnosti dětí vnímáme jako zdroj obohacení. Děti nevystavujeme časovému tlaku, na veškerou svoji činnost a aktivitu jim je ponechán dostatek prostoru. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která vyplývá z nutnosti dodržovat v mateřské škole určená pravidla. Na bezpečnost dětí dbáme v maximální možné míře. Součástí dodržování bezpečnosti jsou jasně stanovená pravidla, která jsou závazná pro všechny, kteří navštěvují mateřskou školu. Pedagogové jednotlivých tříd nastavují a spoluvytváří pravidla společně s dětmi. Děti si pravidla osvojují, zvnitřňují a poté aplikují ve svém chování v mateřské škole i mimo ni. Ze zkušeností víme, že pravidla jsou základem společného soužití, proto se zvýšeným důrazem dbáme na jejich dodržování. Třída i celá mateřská škola jsou pro děti bezpečným prostředím, ve kterém se mohou realizovat a najít si nové kamarády. Nenutíme děti, aby byly s každým kamarádem, protože víme, že ani v životě to takto nefunguje. Učíme je však, aby dokázaly spolupracovat na úrovni partnerství. S dětmi jednáme respektujícím způsobem komunikace a zaměřujeme se na to, aby dokázaly na odpovídající úrovni komunikovat mezi sebou samými i s dospělým člověkem.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je zásadní, abychom mohli dosáhnout společného cíle, kterým je harmonická a všestranně rozvinutá osobnost dítěte. Spolupráce s rodinou je stavěna na rovnocenném partnerství, spolurozhodování, důvěře a vzájemné zodpovědnosti. Naším společným zájmem jsou děti navštěvující mateřskou školu. Jsme zapojeni do projektu „Rodiče vítání“, ve kterém jsme během několika let splnili většinu stanovených kompetencí pro udělení tohoto titulu, na nějž jsme právem hrdi, neboť to nebyla vždy lehká cesta. Komunikaci s rodiči stavíme na rovnosti, vstřícnosti a odbornosti.

Aktivně se účastníme organizování společných setkání s rodiči (setkávání, projekty, jarmarky, dílny, besedy aj.). Naším cílem je co nejvíce otevřít mateřskou školu veřejnosti a zapojit rodiče do dění mateřské školy. Pomůže nám to k vzájemnému sdílení a vcítění se do situace jednotlivých dětí, což nám také umožní pochopení konkrétních projevů chování dětí a zvládnání některých situací.

Průběžně rodiče informujeme o pokrocích a prospívání dětí v mateřské škole. Rodiče mají možnost vidět prezentované výtvary svých dětí na nástěnkách v šatnách a mají možnost nahlédnout do vedené dokumentace svého dítěte.

Zákonným zástupcům dětí, které jsou v posledním roce před nástupem do základní školy, poskytujeme individuální informační schůzky (konzultace) s třídním pedagogem a ředitelkou mateřské školy. Tyto konzultace jsou velkým přínosem jak pro zákonné zástupce, tak pro nás, pedagogy. V rámci těchto schůzek si vzájemně odpovíme na některé mnohdy nevyřešené otázky.

Ve vzdělávacím programu naší MŠ vycházíme z přesvědčení, že:

- Rodina jsou hlavním vychovatelem dětí, má na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv.
- Rodiče nesou odpovědnost za výchovu a zajištění vzdělání svých dětí, a proto mají právo spolurozhodovat o jeho naplňování.
- Rodiče a pedagogové jsou rovnocennými partnery při výchově a vzdělávání dětí, proto mají právo podílet se na výchovných rozhodnutích, která se jich týkají.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.

Desatero pro spolupráci s rodinou:

1. Respektujeme úlohu zákonných zástupců.
2. Zachováváme důvěrnost a dodržujeme diskrétnost.
3. Mluvíme společně o očekáváních, která vůči sobě máme.
4. Podněcujeme participaci – účast nebo podílení se na akcích pořádaných pro děti, dáváme zákonným zástupcům možnost výběru jejich participace.
5. Spolupracujeme na základě partnerství a vzájemného respektování.
6. Uplatňujeme tvůrčí přístup a flexibilitu.
7. Usilujeme o zapojení celé rodiny.
8. Plánujeme konzultace se zákonnými zástupci.
9. Zaměřujeme se na silné stránky dítěte a používáme pozitivní hodnocení.
10. Jsme trpěliví, vstřícní a komunikativní.

Chceme i nadále zapojovat zákonné zástupce do chodu mateřské školy, věnovat pozornost jejich připomínkám, návrhům, věnovat pozornost nefunkčním rodinám, umět je motivovat, zapojit je do spolupráce, komunikovat s nimi na bázi partnerské spolupráce a kooperace.

4.2.1. Způsoby spolupráce

Zápis dítěte do MŠ – jde o administrativní záležitost, kde se podává Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se všemi potřebnými náležitostmi.

V adaptačních pobytech – Nový Matoušek mají učitelky možnost prvních diagnostických pozorování k samotnému dítěti, první kontakt se zákonnými zástupci. Děti i rodiče si zvykají na nové prostředí.

Informační schůzka pro nové rodiče na konci školního roku – informace k organizaci dne v mateřské škole, o možnostech, které MŠ nabízí, o věcech, které dítě bude potřebovat, jaká jsou interní pravidla vzájemného soužití školy a rodiny.

Třídní schůzky na začátku školního roku – seznámí rodiče s organizací a chodem MŠ, se Školním řádem, ujasní si některá nezbytná opatření, informují se o veškerých potřebných náležitostech, které jsou pro dítě ve školce nezbytné – pomůcky, oblečení, osobní věci, obdrží podrobné informace ke každé aktivitě, která se v MŠ uskutečňuje. Další následné schůzky se konají dle potřeby školy, usnadňují bližší kontakt s rodiči a slouží k předávání další informací.

Konzultační odpoledne – dle předešlé domluvy v prosinci – únoru, po pedagogickém hodnocení úrovně rozvoje dětí a speciálně pedagogické diagnostice dětí. Věnujeme se převážně dětem v posledním roce před začátkem školní docházky a dětem se speciálně vzdělávacími potřebami. Rodičům předkládáme portfolia dětí a výsledky diagnostických šetření.

Písemné zprávy – na informačních nástěnkách, v mailech se objevuje formální způsob komunikace s rodinou, přesto má svůj význam, ale je třeba dbát na to, aby nenahrazovaly osobní kontakt při předávání dětí rodičům.

Školní vzdělávací program – zjednodušená verze je rodičům k dispozici v šatně, plná verze je přístupná na vyžádání.

Webová prezentace – rodiče se dovídají o aktuálním dění v mateřské škole, mají přehled o svých platbách za školné a stravné, mohou sledovat jídelníček.

Naše MŠ – webová i mobilní aplikace pro ukládání fotografií, s možností omlouvání dětí i zasílání zpráv vedení mateřské školy. Použití mobilní aplikace je ve velké oblibě a osvědčila se efektivní propojenost mezi MŠ a rodinou.

Akce mateřské školy s přítomností rodičů – tradiční akce, které MŠ pořádá 3–4x do roka, slavnosti, tvořivé dílny, divadlo, akce pro děti

Programy pro rodiče – dle každoroční nabídky se otevírají možnosti zapojení do programů MŠ, které jsou zaměřeny na rozvoj dovedností dětí.

Ranní úkoly – denní spolupráce rodičů a dětí při jednoduchých aktivitách, kterými jsou rodiče vtahováni do témat, která s dětmi aktuálně probíráme, dílčími aktivitami se rodiče podílejí na pochopení souvislostí, na prohloubení tématu, na další komunikaci s dětmi a zjišťují aktuální dovednosti a schopnosti svých dětí, jejich posun, případně námět na domácí aktivity s dětmi.

Distanční vzdělávání – v době nepřítomnosti více jak poloviny dětí s povinnou předškolní docházkou dostávají rodiče náměty pro domácí vzdělávání dětí, které koresponduje se ŠVP – e-mailem, osobně. Při uzavření MŠ z důvodů mimořádných opatření jsou pedagogové připraveni s rodiči a dětmi pracovat online – vysíláním na platformě Teams nebo ZOOM dle preferencí pedagoga.

4.3 Organizace chodu

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Pravidelně je kontrolováno vybavení školní zahrady, jsou nastavena pravidla pro vstup třetích osob do objektu mateřské školy. Objekt je zajištěn kamerovým systémem jak uvnitř, tak i venku. Konkrétní podmínky nastavujeme ve Školním řádu.

Organizace dne v mateřské škole je daná rámcově a je možné ji dle potřeb a okolností volně upravovat. Dbáme na vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi dětí s tím, že zohledňujeme individuální zvláštnosti a vývojový stupeň každého dítěte. Každé dítě si vybírá z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Pro tyto činnosti nemáme vyhrazený pevný čas, vycházíme ze zájmu dětí.

Pobyt venku je každodenní součástí režimu dne. Chodíme na vycházky do okolí mateřské školy i na školní zahradu, kde mají děti možnost ke spontánním, ale i vzdělávacím aktivitám.

Po obědě děti odpočívají na lůžkách v jednotlivých třídách. Pedagogové dětem pravidelně čtou z knihy. Děti nejsou nuceny spát, proto se režim přizpůsobuje také těm dětem, které mají nižší potřebu spánku. Těm nabízíme jiné klidové aktivity místo odpočinku na lůžku – prohlížení knih, cvičení zaměřená na jemnou motoriku, kreslení, didaktické hry apod.

V mateřské škole jsou celkem tři třídy, z čehož je jedna běžná a dvě speciální určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními. Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do 2-3 bloků.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno v případě možností minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Vzdělávání odpovídá vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Třídy jsou heterogenní, věkově smíšené. Při vzdělávání posuzujeme a respektujeme vývojová specifika každého dítěte.

Ke slučování tříd dochází pouze ve výjimečných případech nebo z organizačních důvodů.

Dbáme na to, aby se děti vzdělávaly formou hry a zábavy, tedy prožitkem. Cílem je probudit v dětech zájem a chuť poznávat svět kolem nás. Chceme, aby dítě bylo ve svém poznání aktivní a nepřejímalo hotové poznatky ze strany pedagoga. Ze zkušeností víme, že takové poznání není v předškolním věku příliš efektivní. Při vzdělávání dětí využíváme a propojujeme metodiky Dobrý začátek a Začít spolu. Průřezově se v denních aktivitách na každé třídě paní učitelky věnují logopedické prevenci a provádějí pedagogickou a speciálně pedagogickou diagnostiku dětí.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je doplňováno kulturními událostmi – výlety, ekologické vycházky, IQlandia a IQpark, muzeum, návštěva základní školy, návštěva divadla apod.

4.4 Životospráva

V rámci dne respektujeme potřebu aktivity a odpočinku u každého dítěte individuálně. Ve třídách jsou relaxační zóny, kde může dítě odpočívat. Při poledním odpočinku děti nenutíme do spánku, poslechnou si čtenou pohádku nebo příběh a ty, které neusnou se jdou věnovat klidovým aktivitám, aby nerušily ostatní děti.

Dětem se v mateřské škole dostává vyvážené a plnohodnotné stravy s ohledem na jejich věk. Mateřská škola vychází ze zdravého stravování s omezením cukrů a soli již několik let. Součástí mateřské školy je školní kuchyně. Jídlo připravuje paní kuchařka, která dodržuje zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den ve třídách k dispozici dostatečné množství tekutin – ovocné neslazené čaje, vitamínové ovocné šťávy, ochucenou nebo čistou vodu. Na dodržování pitného režimu dohlížejí pedagogové jednotlivých tříd. Každé z dětí má svůj vlastní melaninový hrníček, do kterého si může kdykoliv během dne nalít dostatek pití a napít se. Melaninové hrnky volíme z důvodu bezpečnosti. Vodu si děti čerpají z automatu s dvojitou ochranou – filtrací a UV lampou.

V mateřské škole se děti stravují v jídelně. Dostává se jim potřebného množství vitamínů ve formě čerstvé zeleniny a ovoce, které jsou součástí svačin i obědů. V jídelníčku dbáme na to, aby byly dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, libové maso vepřové i hovězí, králíčí a drůbeží maso. Děti nejsou do jídla nuceny, chceme ale, aby alespoň ochutnaly. Snažíme se o samostatnost dětí v co nejvyšší možné míře, proto se při jídle sami obsluhují – prostírají si, odnášejí po sobě nádobí, mažou si sami pomazánku na pečivo, nalévají si pití, polévku. Učí se tak odhadnout množství jídla, které snědí a zodpovědnost za to, že sní to, co si nandají. Provozní personál je dětem k dispozici, kdyby potřebovaly s čímkoliv pomoci, dohlíží na bezpečnost.

Denní režim je vypracován tak, aby zajišťoval tří hodinové intervaly mezi jednotlivými pokrmy, a to podle zásad zdravé výživy. V případě alternativní organizace dne (výlety, exkurze, divadlo...) je denní režim flexibilně přizpůsoben potřebám dětí a dané situaci. Vždy je však zajištěn pravidelný přísun jídla a pití.

Součástí životosprávy je také pravidelný pobyt dětí na čerstvém vzduchu. Ven s dětmi chodíme denně s výjimkou velkého mrazu, silného deště či špatných rozptylových podmínek. V takovém případě jsou dětem nabídnuty takové činnosti a aktivity, aby jim byl zajištěn dostatečný pohyb v budovách mateřské školy. Za příznivého počasí se venku organizují i řízené činnosti. Prostory v okolí mateřské školy jsou tak využívány k výukovým programům, k hrám, relaxaci a odpočinku dětí. Pro spontánní činnosti je zde dostatečné množství tělovýchovných pomůcek – míče, obruče, masážní míče, stuhy, lavičky, rehabilitační chodníček apod. Dále je dětem na školní zahradě k dispozici nafukovací trampolína, pískoviště, houpačky, skluzavky nebo průlezký. Pokud je příznivé počasí, snažíme se veškerou organizaci dne přesouvat do prostor zahrady mateřské školy.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má prostory menší než moderní mateřské školy, ale charakter a nálada celé budovy je nezaměnitelná a třídy jsou rozčleněny na jednotlivá zákoutí, která vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním aktivitám dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a působí esteticky. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; prostor není neúčelně přeplněn, hračky a pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány a pedagogy, u dětí podněcují fantazii a kreativitu. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Chodníky kolem školky a pískoviště jsou vhodné pro malování křídami, skákání panáka a pro jízdu na odrážedlech. Na zahradě jsou moderní dřevěné hrací prvky, které jsou certifikovány. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. K dispozici je i venkovní třída na zahradě mateřské školy, která nabízí možnost environmentálního vzdělávání pod širým nebem. I nadále budeme rozšiřovat zahradní mobiliář podle finančních podmínek školy a nových nabídek.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy – vize a cíle

Chceme dětem zajistit příjemný pobyt, klidné zázemí a poskytnout jim bezpečné a inspirativní prostředí, kde děti mohou objevovat svět svým vlastním tempem, Podporujeme pocit sounáležitosti a lásky, pochopení, radosti i poučení během doby, kterou v mateřské škole tráví. Věříme v sílu prožitku, přirozeného pohybu, volné hry a vědomé komunikace.

Chceme dětem ukázat svět takový, jaký je – není černý ani bílý, ale krásně barevný, je dobrý i zlý, veselý i smutný, tak jako v pohádce nebo v písničce.

Chceme, aby naše škola zůstala školou „mateřskou“.

Chceme připravit děti na vstup do velkého světa se zdravým sebevědomím, podporujeme jejich samostatnost, spolupráci a radost z učení s nadšením pro plnění úkolů, s upevněnými morálními zásadami ve vztahu k vrstevníkům, s chutí spolupracovat a radovat se z úspěchu, z chyb se poučit.

5.1.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

„Nemůžeme všechny děti všemu naučit, ale můžeme všechny děti udělat šťastnými.“

Z. Matějček

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

1. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádké vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.
2. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
4. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
5. Zdokonalovat děti v oblasti hudební, tělesné, výtvarné, pracovní, jazykové, literární, matematické a environmentální.
6. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.
7. Efektivně řídit organizaci.
8. Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení (OVU) v klíčových kompetencích (KK), očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

5.1.2. Klíčové kompetence

- 1) Klíčová kompetence k učení
- 2) Klíčová kompetence komunikační
- 3) Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- 4) Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- 5) Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- 6) Klíčová kompetence k řešení problémů
- 7) Klíčová kompetence kulturní
- 8) Klíčová kompetence digitální

5.2 Vzdělávací strategie

Metody, formy, komunikační přístupy a podpůrná opatření pro děti nadané a se speciálními vzdělávacími potřebami.

Uskutečňují se v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. V průběhu dne se snažíme o vyváženost mezi spontánní aktivitou a řízenou činností v menších, či větších skupinách nebo individuální péči. Vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat svět kolem sebe. Nabízíme dětem aktivity v centrech, které jsou připraveny pro samostatnou činnost, pro činnosti ve dvojicích i menších skupinkách. Smyslem této formy organizace je naučit děti vlastnímu plánování, sebehodnocení svých možností, znalostí a dovedností a schopností, samostatnosti a odpovědnosti.

Základem úspěšné realizace programu je dobré fungování pracovního týmu včetně provozních pracovníků.

Cíl týmové spolupráce: minimalizování případů, které narušují soulad

Podmínka pro úspěšnou týmovou spolupráci:

- sdílení všech členů týmu stejné filozofie celého programu,
- zachovat vážnost a respekt k jednotlivým osobnostem celého týmu,
- nedopustit stereotyp v práci.

Metody vzdělávání:

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Dále se odvíjejí od daných cílů školy a její filozofie. Stěžejní je spontánní učení a hra, které jsou významnou součástí denního programu dětí v mateřské škole.

Vzdělávací činnosti, které připravuje učitelka mohou být nepřímo řízené nebo řízené. Učitelka je v roli průvodce dítěte, dítě podporuje, komunikuje s respektem, vylučuje manipulaci s dítětem a nevytváří soutěživé prostředí. Tyto činnosti realizujeme prostřednictvím:

- **prožitkového učení** – přímé prožitky dítěte, kdy se dítě učí v situacích blízkých reálnému životu, využívání přirozených, každodenních situací k učení –
- **kooperativního učení – založeného** na spolupráci dětí, kdy má dítě dostatek prostoru pro své sebevyjádření, umožňuje dětem rozvoj v souladu s jejich dispozicemi, práce ve skupinách, učení se spolupráci.
- **situačního učení** – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, pomáhá dítěti porozumět dění ve světě.
- **spontánního sociálního učení** – založené na principu přirozené nápodoby, sociálním posilováním a identifikací, je hlavním nástrojem pro získání akceptujících způsobů chování a jednání
- **didakticky zacílená činnost** – hra a řízené aktivity směřující k cílům
- **průvodcovství pedagoga** - učitel podporuje individualitu a zvědavost dětí podporují dětskou zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat
 - aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte,
 - hromadné, individuální, skupinové formy práce.

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování se dělá v průběhu celého školního roku zpravidla pozorováním pokroků a rozvoje dítěte. Paní učitelky mají k dispozici několik nástrojů pro pedagogickou diagnostiku (iSophi, Z předškoláka školákem, Diagnostika dítěte předškolního věku - J. Bednářová, Predict apod.). Je na každém pedagogovi, kterému nástroji dává přednost a který si pro svou třídu nebo konkrétní dítě vybere, může si vytvořit i svůj diagnostický nástroj, který obsáhne oblasti, které jsou sledované pro zdárný přechod do ZŠ. Každé dítě si společně s učitelkami, případně i zákonnými zástupci, vytváří své diagnostické portfolio. Jsou v něm dlouhodobě shromažďovány a zaznamenávány informace o výsledcích, rozvoji a pozorování vývoje dítěte. Portfolio je podkladem pro sebehodnocení dítěte, které sleduje své pokroky a může je s pedagogem i zákonnými zástupci společně hodnotit. Portfolia slouží i jako materiál pro konzultace se zákonnými zástupci dětí nebo pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny, speciální pedagogická centra apod.). V portfolio jsou kromě úvodních informací, individuální hodnotící výstupy z pedagogického diagnostikování, práce dětí, které dokladují jejich pokroky v učení, pracovní listy i výtvarné práce, které mají vypovídající hodnotu pro hodnocení vývoje dítěte. Do portfolií zařazujeme i dotazníky od zákonných zástupců, které dokreslují informace o dítěti v rodinném prostředí.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Pravidelným pozorováním dětí při aktivitách a činnostech v mateřské škole se zjišťují jejich individuální potřeby. Dle potřeb dítěte jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Dětem jsou nabízené cílené vzdělávací strategie, do plánování jsou zapojeny děti i jejich zákonní zástupci. Vzdělávací strategie jsou poskytovány pro všechny děti, které mají povinnou předškolní docházku (se speciálními vzdělávacími potřebami, pro děti nadané, pro děti v individuálním vzdělávání, děti-cizinci a v distančním vzdělávání). V kontaktu s rodiči jsme schopné být ve spojení několika způsoby – e-mailová komunikace, pomocí online platforem Teams nebo ZOOM dle preferencí pedagogů.

5.5 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále už jen „SVP“) se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Mateřská škola naplňuje doporučená podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Dítě může být přijato do speciální třídy pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Přijímání a vzdělávání dětí se SVP podléhá § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky

č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, za dodržování podmínek vzdělávání stanovených v RVP PV, a to vždy po dohodě s rodiči.

Děti SVP jsou v naší mateřské škole zařazovány do dvou speciálních tříd (Berušky a Sluníčka), které jsou prostorově i materiálně vybaveny k tomuto účelu. V těchto třídách jsou zařazeny děti, u nichž byly SVP zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, nebo odborným zdravotnickým pracovištěm s tím, že výsledné doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Zaměřujeme se převážně na děti s narušenou komunikační schopností. Vzhledem k umístění speciálních tříd v 1. patře budovy, nepřijímáme děti s tělesným postižením a děti s těžkými vývojovými vadami (autismus). Kapacita speciálních tříd je v současné době stanovena na 10–12 dětí v každé speciální třídě. Děti jsou ve speciálních třídách vzdělávány speciálními pedagogy a asistenty pedagoga. Dbáme na všestranný vývoj dětí s tím, že přihlížíme k individualitám každého z nich. Nedílnou součástí naší práce je spolupráce s rodiči dětí jako s rovnocennými partnery, neboť víme, že jedině společně můžeme dosáhnout úspěchu.

Zajišťujeme rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňujeme vzdělávací potřeby jednotlivce, ve vzájemné úctě, respektu, solidaritě a důstojnosti a dbáme na všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.

5.6 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Nadanému dítěti pak učitelé zadávají úkoly, které rozvíjejí jejich nadání, má zajištěny odpovídající didaktické pomůcky, které doplňují a prohlubují vzdělávací nabídku.

Po zjištění nadání u dítěte ŠPZ je nastaven rozvoj a prohlubování znalostí a dovedností individuálním přístupem dle zájmu a zaměření dítěte. Rozvíjí se ale i v oblastech ostatních, aby byl rozvoj harmonický po všech stránkách a ve všech oblastech.

5.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola není vybavena hračkami a pomůckami pro dvouleté děti. Ve třídách tak není dostatečné množství podnětů a není zajištěna bezpečnost pro dvouleté děti. Prostředí není upraveno pro volný pohyb a hru dětí, aby umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru pro potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola není vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatny nejsou vybaveny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Není zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dvouletých dětí. Děti mladší dvou let přijímáme jen výjimečně.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých bloků, které nejsou ohraničeny časem. Může tak reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobit jim vzdělávací nabídku. Není již svazován povinností zabývat se v daném čase určitým tématem. Při flexibilním řazení jsou IB široké a tvořené obecnějšími tématy. Poskytují základní rámec, který učitelce umožní vzdělávací obsah operativně, svobodně a kreativně přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí ve třídě a informacím získaných prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Učitel si pro svou třídu vybírá IB nebo jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejich potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB najednou.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Učitelé jsou odpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy. Do plánování a vzdělávací nabídky zapojují děti. Plán si připravují průběžně a operativně na základě školního vzdělávacího programu (ŠVP). Využívají aktuální vzdělávací příležitosti, ptají se dětí, co by je zajímalo, co navrhnou. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

6.1.1. Človíček objevuje kamarády

6.1.2. Človíček objevuje přírodu

6.1.3. Človíček objevuje tradice

6.1.4. Človíček objevuje svět kolem sebe

6.2 Projekty a programy

Projekt je zaměřen na projektové a činnostní učení.

1. projekt skupinový – zpravidla se týká jednotlivých tříd
2. projekt celoškolní – zpravidla jsou zapojeny všechny třídy školy, pedagogický tým, mohou být přizváni i rodiče
3. projekt individuální – je vytvořen například pro konkrétní skupinu dětí
 - 3.1. všechny projekty lze vzájemně propojovat

Projektová metoda je metoda, při níž jsou děti vedeny k samostatnosti při řešení problémů, k praktickým činnostem a experimentování, podporuje motivaci dětí a kooperativní učení. Projektové metody jsou orientovány ke smyslovým preferencím dítěte.

Učitelka vystupuje v několika rolích – jako odborný poradce, pomocník v orientaci, organizátorka a koordinátorka jednotlivých činností, motivační prvek, odborník v daném tématu, diagnostik, prognostik a hodnotitel.

Pedagogický projekt směřuje k naplňování požadavků RVP PV a směřuje k rozvoji osobnosti dítěte → tzn. vytváření poznatků, dovedností, postojů. Dítě se v předškolním věku učí nejlépe vlastní činností nebo hrou. Projekt je založen na vnitřní motivaci dítěte a jeho aktivním zapojení. Poskytuje prostor pro samostatnost a kreativitu, vede dítě k řešení globálních problémů a vnímání reality. Má konkrétní výsledek. Základním znakem je zpětná vazba, průběžné vyhodnocování, které umožňuje operativní změny. Časová dotace i realizace projektu nebo programu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí.

Některé projekty si učitelky mateřské školy plánují každoročně, některé podle potřeby dětí, pedagogů, rodičů.

"Právě v mateřské škole, kde jsou děti ve věku aktivního poznávání a objevování světa prostřednictvím hry, je nejpříznivější a nejpřirozenější příležitost rozvíjet takové činnosti, ve kterých by se nevyučovalo a nepoučovalo, ale více experimentovalo a prakticky zkoušelo."

William Kilpatrick

7 Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky	Psychosociální podmínky	Posuzujeme klima třídy i školy, respekt k individuálním potřebám,	Hospitace a pozorování, atmosféry ve třídách, kvality komunikace; míry prostoru pro aktivity a samostatné rozhodování dítěte	1x ročně – hospitace Každodenní pozorování	Ředitelka MŠ, vzájemné sdílení učitelek MŠ
	Spolupráce se zákonnými zástupci	Posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou	Sledujeme míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce	2x ročně pedagogická rada, konzultace s rodiči – 1x ročně	Ředitelka MŠ, učitelky MŠ, provozní zaměstnanci
	Organizační podmínky	Školní řád, řízené a spontánní činnosti, podpůrná opatření, týmová spolupráce, informační systém	Hospitace, pedagogická rada	1-2x ročně	Ředitelka MŠ, učitelky MŠ

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
	Životospráva	Režimová pravidla	Hodnotí se naplňování zásad zdravého životního stylu	1x ročně – provozní porada a pedagogická rada	Ředitelka MŠ, učitelky, kuchařka, vedoucí stravování
	Věcné podmínky	Posuzujeme prostory a vybavení MŠ z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických	Pozorování pedagogická rada	Každodenní pozorování 2-3x ročně – provozní porady a pedagogické rady	Ředitelka MŠ, učitelky, kuchařka, vedoucí stravování
Průběh	Pedagogický styl	Metody práce, diagnostické postupy	Hospitace	1x ročně	Ředitelka MŠ
Výsledky	Hodnocení individuálních pokroků dětí	Vycházet z toho, co dítě umí a zná; identifikovat jeho silné i slabé stránky; průběžně podporovat a vyhodnocovat dílčí posuny	pozorování, rozhovor, testy, analýza výtvorů dětí, diagnostické portfolio	průběžně	pedagogové, asistenti pedagoga
Pedagogický tým	Profesní rozvoj pedagogů	Reflektuje svoji práci, sebevzdělávání, sdílení odborných problematik	Profesní portfolio, sebevzdělávání, pedagogická rada, vzájemné sdílení a hospitace, konzultace, DPPV	Průběžně Vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka MŠ
	Podpora začínající učitelky	Seznámení se s chodem MŠ, participace na tvorbě a vyhodnocování aktivit MŠ, účast na sebevzdělávání – DVPP	Profesní portfolio, sebevzdělávání kvalitu plánování, řízení a hodnocení, DVPP Hospitace	Průběžně dle potřeby 4x ročně	Ředitelka MŠ začínající učitelky MŠ provázející učitelka personál MŠ