

# ČLOVÍČEK OBJEVUJE SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12, příspěvková organizace  
č. j. 7/2025

# 1. Obecné části

## 1 Identifikační údaje

### 1.1. Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** **Človíček objevuje svět**

**MOTTO:** "Co slyším, to zapomenu. Co vidím, to si zapamatuji. Co si vyzkouším, tomu taky rozumím."

Konfucius

### 1.2. Údaje o mateřské škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, Liberec, Matoušova 468/12, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Matoušova 468/12, Liberec 3, 46007

**KONTAKTY:**

**e-mail:** [msmatousova@email.cz](mailto:msmatousova@email.cz)

**tel:** 486 162 310, 702 064 806

**web:** [www.msmatousova.cz](http://www.msmatousova.cz)

**Datová schránka školy:** b7xkt3z

**REDIZO:** 600079571

**IČO:** 72742895

**IZO:** 116401371

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Michaela Janků

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Michaela Janků – ředitelka MŠ, kolektiv zaměstnanců MŠ

### 1.3. Údaje o zřizovateli

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Liberec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 59 Liberec 1

**KONTAKTY:** Odbor školství a sociálních věcí

**Doručovací adresa:** nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec

**Sídlo:** historická radnice kancelář č. 111

**[www.liberec.cz](http://www.liberec.cz)**

**Telefon:** 485 243 375

### 1.4. Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 7/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2025

Podpis ředitelky mateřské školy

razítko školy

## Obsah

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| .....                                                      | 1  |
| <b>1 Identifikační údaje</b> .....                         | 2  |
| 1.1. Název ŠVP .....                                       | 2  |
| 1.2. Údaje o mateřské škole .....                          | 2  |
| 1.3. Údaje o zřizovateli .....                             | 2  |
| 1.4. Platnost dokumentu .....                              | 2  |
| <b>2 Charakteristika školy</b> .....                       | 4  |
| 2.1. Lokalita školy .....                                  | 4  |
| 2.2. Charakter a specifika budovy .....                    | 4  |
| 2.3. Velikost školy .....                                  | 4  |
| 2.4. Specifika jednotlivých tříd .....                     | 4  |
| <b>3 Pedagogický tým školy</b> .....                       | 5  |
| 3.1 Obecný popis složení týmu mateřské školy .....         | 5  |
| 3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků .....         | 5  |
| 3.3 Ředitelka jako lídr mateřské školy .....               | 5  |
| 3.4 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání .....          | 6  |
| 3.5 Asistent pedagoga jako partner učitele .....           | 6  |
| <b>4 Podmínky vzdělávání</b> .....                         | 7  |
| 4.1 Psychosociální podmínky .....                          | 7  |
| 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci .....                 | 7  |
| 4.3 Organizace chodu .....                                 | 9  |
| 4.4 Životospráva .....                                     | 10 |
| 4.5 Věcné podmínky .....                                   | 11 |
| <b>5 Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....       | 12 |
| 5.1 Zaměření školy – vize a cíle .....                     | 12 |
| 5.2 Vzdělávací strategie .....                             | 13 |
| 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování .....  | 14 |
| 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí ..... | 14 |
| <b>6 Vzdělávací obsah</b> .....                            | 14 |
| 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání .....      | 15 |
| 6.2 Projekty a programy .....                              | 22 |
| <b>7 Plán autoevaluace</b> .....                           | 23 |

## 2 Charakteristika školy

### 2.1. Lokalita školy

#### **Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v centru města. To ji činí lehce dostupnou městskou hromadnou dopravou.

### 2.2. Charakter a specifikum budovy

Mateřská škola je umístěna v klasicistní vile v centru města, která svou povahou a charakterem navozuje rodinné prostředí. Budova odpovídá svým zařízením výchově a vzdělávání předškolních dětí. Budova je dvoupodlažní. V suterénu je vybudována šatna pro děti a personál mateřské školy. Budova je chráněna zabezpečovacím a kamerovým systémem, který hlídá vstup osob a jejich pohyb po objektu i zahradě MŠ. V přízemí je umístěna běžná třída se dvěma hernami a třídou, která slouží i jako společná jídelna. Celý prostor osvětlují velká vitrážová okna, podlahy v hernách jsou kryty koberci a jídelna-třída podlahovou krytinou z PVC. Pro relaxaci a odpočinek, pro pohybové aktivity je tu další místnost - tzv. oranžová třída. Na tuto místnost navazuje sociální zařízení pro děti. V přízemí je velmi atraktivní hala, která je celá obložená dřevem v klasicistním stylu a mramorovými prvky. Z této haly vede dřevěné schodiště do prvního patra, kde jsou dvě speciální třídy. Třídy jsou svými podmínkami uzpůsobeny pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a vybaveny jsou velmi kvalitními didaktickými pomůckami a novým nábytkem. Velká okna po obvodu zajišťují dostatek přirozeného denního světla. Děti mají k dispozici hernu a třídu, které jsou z části pokryté koberci a z části, kde jsou stolečky, je položeno PVC. Na odpolední odpočinek se v hernách rozkládají matrace. Obě třídy mají společné sociální zařízení a halu, která slouží k pohybovým aktivitám a k digitálním aktivitám na interaktivní tabuli. Mateřská škola má zrekonstruovanou, dobře technicky vybavenou vlastní školní jídelnu, která je v přízemí budovy. Součástí mateřské školy je i školní zahrada, která prošla celkovou rekonstrukcí a je vybavena novými bezpečnými herními prvky a novými dopadovými plochami pod těmito prvky, k dispozici je i venkovní třída. Nad pískovištěm je v době plného slunečního svitu umístěna sluneční slona. Na hřišti je umístěna velká vzduchová trampolína, která má u dětí velkou oblibu. Zahradu využíváme nejen pro pobyt dětí venku, ale i pro společné akce dětí a rodičů.

### 2.3. Velikost školy

**Kapacita školy:** 50

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 11

### 2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má 3 třídy z nichž jedna je běžná pro 24 dětí a dvě speciální pro 26 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Do mateřské školy přijímáme zpravidla děti od 3 do 7 let.

## 3 Pedagogický tým školy

### 3.1 Obecný popis složení týmu mateřské školy

V mateřské škole pracuje 6 pedagogů. Ve speciálních třídách jsou k dispozici asistentky pedagoga. V kuchyni je 1 paní kuchařka, o úklid a správu kotelný se stará 1 školnice, máme 1 vedoucí školní jídelny, která zajišťuje i účetní operace mateřské školy.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji ještě doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se chovají profesionálně.

I nadále budeme hledat pro mateřskou školu odborníky, kteří chtějí s dětmi pracovat na profesionální úrovni, budou jim věnovat svůj čas, směřovat je v oblasti morálních a lidských hodnot, budou jim věnovat poznatky a dovednosti, s kterými uspějí v dalším životě.

### 3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Každý pedagog má právo a je povinen se profesně dále vzdělávat.

Přístup k profesnímu vzdělávání vychází ze skutečnosti, že každý pracovník nejlépe dělá to, v čem se cítí dobrý, co mu přináší pocit naplnění a radosti. Proto v profesním vzdělávání zohledňujeme nejen potřeby školy, ale především zájem a možnosti každého pracovníka školy.

Profesní vzdělávání se realizuje na základě Dalšího plánu pedagogického vzdělávání, který si plánuje každý pedagog sám nebo podle potřeby mateřské školy je delegován.

Další vzdělávání se realizuje formou:

- samostudia,
- kolegiálního sdílení mezi členy pracovního týmu,
- vzájemnými hospitacemi a diskusí,
- individuální návštěvou vzdělávací akce prezenční či online formou,
- vzdělávání pro celý tým formou workshopů apod.

### 3.3 Ředitelka jako lídr mateřské školy

Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.

Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.

Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.

Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi, kteří se podílejí na předškolním vzdělávání.

Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.

Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.

Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.  
Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.  
Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.  
Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.  
Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.  
Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.  
Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.  
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

### 3.4 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Uplatňuje k dětem respektující přístup.  
Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.  
Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.  
Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.  
Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.  
Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.  
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.  
Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.  
Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.  
Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.  
Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.  
Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.  
Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.  
Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.  
Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.  
Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

### 3.5 Asistent pedagoga jako partner učitele

Je součástí týmu.  
Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.  
Uplatňuje k dítěti respektující přístup.  
Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.  
Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.  
Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.  
Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

## 4 Podmínky vzdělávání

### 4.1 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti, zaměstnanci školy i rodiče (zákonní zástupci) dětí cítili v prostředí mateřské školy bezpečně, spokojeně a jistě. Víme, že na celkovém klimatu mateřské školy se podílejí všichni, kdo do ní pravidelně vstupují, proto navazujeme kontakty na úrovni partnerství a spolupráce. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, lidi i situace. Rodiče jsou našimi partnery ve vzdělávání dítěte a mohou se spolupodílet na adaptaci svých dětí na mateřskou školu. Pedagogové respektují potřeby každého dítěte jakožto jedinečné bytosti – přistupují k dětem nenásilně, přirozeně a citlivě. Ke všem dětem přistupujeme rovnocenně, žádné z dětí nezvýhodňujeme ani neznevýhodňujeme. Každému z dětí se dostává uznání, respektu a ocenění. Zcela nepřijatelné jsou jakékoliv formy zesměšňování, manipulace a podceňování dětí. Případné kulturní či jiné odlišnosti dětí vnímáme jako zdroj obohacení. Děti nevystavujeme časovému tlaku, na veškerou svoji činnost a aktivitu jim je ponechán dostatek prostoru. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která vyplývá z nutnosti dodržovat v mateřské škole určená pravidla. Na bezpečnost dětí dbáme v maximální možné míře. Součástí dodržování bezpečnosti jsou jasně stanovená pravidla, která jsou závazná pro všechny, kteří navštěvují mateřskou školu. Pedagogové jednotlivých tříd nastavují a spoluvytváří pravidla společně s dětmi. Děti si pravidla osvojují, zvnitřňují a poté aplikují ve svém chování v mateřské škole i mimo ni. Ze zkušeností víme, že pravidla jsou základem společného soužití, proto se zvýšeným důrazem dbáme na jejich dodržování. Třída i celá mateřská škola jsou pro děti bezpečným prostředím, ve kterém se mohou realizovat a najít si nové kamarády. Nenutíme děti, aby byly s každým kamarádem, protože víme, že ani v životě to takto nefunguje. Učíme je však, aby dokázaly spolupracovat na úrovni partnerství. S dětmi jednáme respektujícím způsobem komunikace a zaměřujeme se na to, aby dokázaly na odpovídající úrovni komunikovat mezi sebou samými i s dospělým člověkem.

### 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je zásadní, abychom mohli dosáhnout společného cíle, kterým je harmonická a všestranně rozvinutá osobnost dítěte. Spolupráce s rodinou je stavěna na rovnocenném partnerství, spolurozhodování, důvěře a vzájemné zodpovědnosti. Naším společným zájmem jsou děti navštěvující mateřskou školu. Jsme zapojeni do projektu „Rodiče vítání“, ve kterém jsme během několika let splnili většinu stanovených kompetencí pro udělení tohoto titulu, na nějž jsme právem hrdi, neboť to nebyla vždy lehká cesta. Komunikaci s rodiči stavíme na rovnosti, vstřícnosti a odbornosti.

Aktivně se účastníme organizování společných setkání s rodiči (setkávání, projekty, jarmarky, dílny, besedy aj.). Naším cílem je co nejvíce otevřít mateřskou školu veřejnosti a zapojit rodiče do dění mateřské školy. Pomůže nám to k vzájemnému sdílení a vcítění se do situace jednotlivých dětí, což nám také umožní pochopení konkrétních projevů chování dětí a zvládání některých situací.

Průběžně rodiče informujeme o pokrocích a prospívání dětí v mateřské škole. Rodiče mají možnost vidět prezentované výtvary svých dětí na nástěnkách v šatnách a mají možnost nahlédnout do vedené dokumentace svého dítěte.

Zákonným zástupcům dětí, které jsou v posledním roce před nástupem do základní školy, poskytujeme individuální informační schůzky (konzultace) s třídním pedagogem a ředitelkou mateřské školy. Tyto konzultace jsou velkým přínosem jak pro zákonné zástupce, tak pro nás, pedagogy. V rámci těchto schůzek si vzájemně odpovíme na některé mnohdy nevyřešené otázky.

Ve vzdělávacím programu naší MŠ vycházíme z přesvědčení, že:

- Rodina jsou hlavním vychovatelem dětí, má na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv.
- Rodiče nesou odpovědnost za výchovu a zajištění vzdělání svých dětí, a proto mají právo spolurozhodovat o jeho naplňování.
- Rodiče a pedagogové jsou rovnocennými partnery při výchově a vzdělávání dětí, proto mají právo podílet se na výchovných rozhodnutích, která se jich týkají.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.

#### **Desatero pro spolupráci s rodinou:**

1. Respektujeme úlohu zákonných zástupců.
2. Zachováváme důvěrnost a dodržujeme diskrétnost.
3. Mluvíme společně o očekáváních, která vůči sobě máme.
4. Podněcujeme participaci – účast nebo podílení se na akcích pořádaných pro děti, dáváme zákonným zástupcům možnost výběru jejich participace.
5. Spolupracujeme na základě partnerství a vzájemného respektování.
6. Uplatňujeme tvůrčí přístup a flexibilitu.
7. Usilujeme o zapojení celé rodiny.
8. Plánujeme konzultace se zákonnými zástupci.
9. Zaměřujeme se na silné stránky dítěte a používáme pozitivní hodnocení.
10. Jsme trpěliví, vstřícní a komunikativní.

Chceme i nadále zapojovat zákonné zástupce do chodu mateřské školy, věnovat pozornost jejich připomínkám, návrhům, věnovat pozornost nefunkčním rodinám, umět je motivovat, zapojit je do spolupráce, komunikovat s nimi na bázi partnerské spolupráce a kooperace.

#### **2.2.1. Způsoby spolupráce:**

**Zápis dítěte do MŠ** – jde o administrativní záležitost, kde se podává Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se všemi potřebnými náležitostmi.

**V adaptačních pobytech – Nový Matoušek** mají učitelky možnost prvních diagnostických pozorování k samotnému dítěti, první kontakt se zákonnými zástupci. Děti i rodiče si zvykají na nové prostředí.

**Informační schůzka pro nové rodiče na konci školního roku** – informace k organizaci dne v mateřské škole, o možnostech, které MŠ nabízí, o věcech, které dítě bude potřebovat, jaká jsou interní pravidla vzájemného soužití školy a rodiny.

**Třídní schůzky na začátku školního roku** – seznámí rodiče s organizací a chodem MŠ, se Školním řádem, ujasní si některá nezbytná opatření, informují se o veškerých potřebných náležitostech, které jsou pro dítě ve školce nezbytné – pomůcky, oblečení, osobní věci, obdrží podrobné informace ke každé aktivitě, která se v MŠ uskutečňuje. Další následné schůzky se konají dle potřeby školy, usnadňují bližší kontakt s rodiči a slouží k předávání další informací.

**Konzultační odpoledne** – dle předešlé domluvy v prosinci – únoru, po pedagogickém hodnocení úrovně rozvoje dětí a speciálně pedagogické diagnostice dětí. Věnujeme se převážně dětem v posledním roce před začátkem školní docházky a dětem se speciálně vzdělávacími potřebami. Rodičům předkládáme portfolia dětí a výsledky diagnostických šetření.

**Písemné zprávy** – na informačních nástěnkách, v mailech se objevuje formální způsob komunikace s rodinou, přesto má svůj význam, ale je třeba dbát na to, aby nenahrazovaly osobní kontakt při předávání dětí rodičům.

**Školní vzdělávací program** – zjednodušená verze je rodičům k dispozici v šatně, plná verze je přístupná na vyžádání.

**Webová prezentace** – rodiče se dovídají o aktuálním dění v mateřské škole, mají přehled o svých platbách za školné a stravné, mohou sledovat jídelníček.

**Naše MŠ** – webová i mobilní aplikace pro ukládání fotografií, s možností omlouvání dětí i zasílání zpráv vedení mateřské školy. Použití mobilní aplikace je ve velké oblibě a osvědčila se efektivní propojenost mezi MŠ a rodinou.

**Akce mateřské školy s přítomností rodičů** – tradiční akce, které MŠ pořádá 3–4x do roka, slavnosti, tvořivé dílny, divadlo, akce pro děti

**Programy pro rodiče** – dle každoroční nabídky se otevírají možnosti zapojení do programů MŠ, které jsou zaměřeny na rozvoj dovedností dětí.

**Ranní úkoly** – denní spolupráce rodičů a dětí při jednoduchých aktivitách, kterými jsou rodiče vtahováni do témat, která s dětmi aktuálně probíráme, dílčími aktivitami se rodiče podílejí na pochopení souvislostí, na prohloubení tématu, na další komunikaci s dětmi a zjišťují aktuální dovednosti a schopnosti svých dětí, jejich posun, případně námět na domácí aktivity s dětmi.

**Distanční vzdělávání** – v době nepřítomnosti více jak poloviny dětí s povinnou předškolní docházkou dostávají rodiče náměty pro domácí vzdělávání dětí, které koresponduje se ŠVP – e-mailem, osobně. Při uzavření MŠ z důvodů mimořádných opatření jsou pedagogové připraveni s rodiči a dětmi pracovat online – vysíláním na platformě Teams nebo ZOOM dle preferencí pedagoga.

## 4.3 Organizace chodu

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Pravidelně je kontrolováno vybavení školní zahrady, jsou nastavena pravidla pro vstup třetích osob do objektu mateřské školy. Objekt je zajištěn kamerovým systémem jak uvnitř, tak i venku. Konkrétní podmínky nastavujeme ve Školním řádu.

Organizace dne v mateřské škole je daná rámcově a je možné ji dle potřeb a okolností volně upravovat. Dbáme na vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi dětí s tím, že zohledňujeme individuální zvláštnosti a vývojový stupeň každého dítěte. Každé dítě si vybírá z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Pro tyto činnosti nemáme vyhrazený pevný čas, vycházíme ze zájmu dětí.

Pobyt venku je každodenní součástí režimu dne. Chodíme na vycházky do okolí mateřské školy i na školní zahradu, kde mají děti možnost ke spontánním, ale i vzdělávacím aktivitám.

Po obědě děti odpočívají na lůžkách v jednotlivých třídách. Pedagogové dětem pravidelně čtou z knihy. Děti nejsou nuceny spát, proto se režim přizpůsobuje také těm dětem, které mají nižší potřebu spánku. Těm nabízíme jiné klidové aktivity místo odpočinku na lůžku – prohlížení knih, cvičení zaměřená na jemnou motoriku, kreslení, didaktické hry apod.

V mateřské škole jsou celkem tři třídy, z čehož je jedna běžná a dvě speciální určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními. Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do 2-3 bloků.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno v případě možností minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Vzdělávání odpovídá vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Třídy jsou heterogenní, věkově smíšené. Při vzdělávání posuzujeme a respektujeme vývojová specifika každého dítěte.

Ke slučování tříd dochází pouze ve výjimečných případech nebo z organizačních důvodů.

Dbáme na to, aby se děti vzdělávaly formou hry a zábavy, tedy prožitkem. Cílem je probudit v dětech zájem a chuť poznávat svět kolem nás. Chceme, aby dítě bylo ve svém poznání aktivní a nepřejímalo hotové poznatky ze strany pedagoga. Ze zkušeností víme, že takové poznání není v předškolním věku příliš efektivní. Při vzdělávání dětí využíváme a propojujeme metodiky Dobrý začátek a Začít spolu. Průřezově se v denních aktivitách na každé třídě paní učitelky věnují logopedické prevenci a provádějí pedagogickou a speciálně pedagogickou diagnostiku dětí.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je doplňováno kulturními událostmi – výlety, ekologické vycházky, IQ landia a IQ park, muzeum, návštěva základní školy, návštěva divadla apod.

## 4.4 Životospráva

V rámci dne respektujeme potřebu aktivity a odpočinku u každého dítěte individuálně. Ve třídách jsou relaxační zóny, kde může dítě odpočívat. Při poledním odpočinku děti nenutíme do spánku, poslechnou si čtenou pohádku nebo příběh a ty, které neusnou se jdou věnovat klidovým aktivitám, aby nerušily ostatní děti.

Dětem se v mateřské škole dostává vyvážené a plnohodnotné stravy s ohledem na jejich věk. Mateřská škola vychází ze zdravého stravování s omezením cukrů a soli již několik let. Součástí mateřské školy je školní kuchyně. Jídlo připravuje paní kuchařka, která dodržuje zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den ve třídách k dispozici dostatečné množství tekutin – ovocné neslazené čaje, vitamínové ovocné šťávy, ochucenou nebo čistou vodu. Na dodržování pitného režimu dohlíží pedagogové jednotlivých tříd. Každé z dětí má svůj vlastní melaninový hrníček, do kterého si může kdykoliv během dne nalít dostatek pití a napít se. Melaninové hrnky volíme z důvodu bezpečnosti. Vodu si děti čerpají z automatu s dvojí ochranou – filtrací a UV lampou.

V mateřské škole se děti stravují v jídelně. Dostává se jim potřebného množství vitamínů ve formě čerstvé zeleniny a ovoce, které jsou součástí svačin i obědů. V jídelníčku dbáme na to, aby byly dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, libové maso vepřové i hovězí, králíčí a drůbeží maso. Děti nejsou do jídla nuceny, chceme ale, aby alespoň ochutnaly. Snažíme se o samostatnost dětí v co nejvyšší možné míře, proto se při jídle sami obsluhují – prostírají si, odnášejí po sobě nádobí, mažou si sami pomazánku na pečivo, nalévají si pití, polévku. Učí se tak odhadnout množství jídla, které snědí a zodpovědnost za to, že sní to, co si nandají. Provozní personál je dětem k dispozici, kdyby potřebovaly s čímkoliv pomoci, dohlíží na bezpečnost.

Denní režim je vypracován tak, aby zajišťoval tří hodinové intervaly mezi jednotlivými pokrmy, a to podle zásad zdravé výživy. V případě alternativní organizace dne (výlety, exkurze, divadlo...) je denní režim flexibilně přizpůsoben potřebám dětí a dané situaci. Vždy je však zajištěn pravidelný přísun jídla a pití.

Součástí životosprávy je také pravidelný pobyt dětí na čerstvém vzduchu. Ven s dětmi chodíme denně s výjimkou velkého mrazu, silného deště či špatných rozptylových podmínek. V takovém případě jsou dětem nabídnuty takové činnosti a aktivity, aby jim byl zajištěn dostatečný pohyb v budovách mateřské školy. Za příznivého počasí se venku organizují i řízené činnosti. Prostory v okolí mateřské školy jsou tak využívány k výukovým programům, k hrám, relaxaci a odpočinku dětí. Pro spontánní činnosti je zde dostatečné množství tělovýchovných pomůcek – míče, obruče, masážní míče, stuhy, lavičky, rehabilitační chodníček apod. Dále je dětem na školní zahradě k dispozici nafukovací trampolína, pískoviště, houpačky, skluzavky nebo průlezky. Pokud je příznivé počasí, snažíme se veškerou organizaci dne přesouvat do prostor zahrady mateřské školy.

## 4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má prostory menší než moderní mateřské školy, ale charakter a nálada celé budovy je nezaměnitelná a třídy jsou rozčleněny na jednotlivá zákoutí, která vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním aktivitám dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a působí esteticky. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; prostor není neúčelně přeplněn, hračky a pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány a pedagogy, u dětí podněcují fantazii a kreativitu. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Chodníky kolem školky a pískoviště jsou vhodné pro malování křídami, skákání panáka a pro jízdu na odrážedlech. Na zahradě jsou moderní dřevěné hrací prvky, které jsou certifikovány. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. K dispozici je i venkovní třída na zahradě mateřské školy, která nabízí možnost environmentálního vzdělávání pod širým nebem. I nadále budeme rozšiřovat zahradní mobiliář podle finančních podmínek školy a nových nabídek.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy – vize a cíle

Chceme dětem zajistit příjemný pobyt, klidné zázemí a poskytnout jim bezpečné a inspirativní prostředí, kde děti mohou objevovat svět svým vlastním tempem, Podporujeme pocit sounáležitosti a lásky, pochopení, radosti i poučení během doby, kterou v mateřské škole tráví. Věříme v sílu prožitku, přirozeného pohybu, volné hry a vědomé komunikace.

Chceme dětem ukázat svět takový, jaký je – není černý ani bílý, ale krásně barevný, je dobrý i zlý, veselý i smutný, tak jako v pohádce nebo v písničce.

Chceme, aby naše škola zůstala školou „mateřskou“.

Chceme připravit děti na vstup do velkého světa se zdravým sebevědomím, podporujeme jejich samostatnost, spolupráci a radost z učení s nadšením pro plnění úkolů, s upevněnými morálními zásadami ve vztahu k vrstevníkům, s chutí spolupracovat a radovat se z úspěchu, z chyb se poučit.

#### 2.1.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

**„Nemůžeme všechny děti všemu naučit, ale můžeme všechny děti udělat šťastnými.“**

Z. Matějček

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

1. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.
2. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
4. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
5. Zdokonalovat děti v oblasti hudební, tělesné, výtvarné, pracovní, jazykové, literární, matematické a environmentální.
6. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.
7. Efektivně řídit organizaci.
8. Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

**Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení (OVU) v klíčových kompetencích (KK), očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.**

## 5.2 Vzdělávací strategie

**Metody, formy, komunikační přístupy a podpůrná opatření pro děti nadané a se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Uskutečňují se v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. V průběhu dne se snažíme o vyváženost mezi spontánní aktivitou a řízenou činností v menších, či větších skupinách nebo individuální péči. Vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat svět kolem sebe. Nabízíme dětem aktivity v centrech, které jsou připraveny pro samostatnou činnost, pro činnosti ve dvojicích i menších skupinkách. Smyslem této formy organizace je naučit děti vlastnímu plánování, sebehodnocení svých možností, znalostí a dovedností a schopností, samostatnosti a odpovědnosti.

**Základem úspěšné realizace programu** je dobré fungování pracovního týmu včetně provozních pracovníků.

**Cíl týmové spolupráce:** minimalizování případů, které narušují soulad

**Podmínka pro úspěšnou týmovou spolupráci:**

- sdílení všech členů týmu stejné filozofie celého programu,
- zachovat vážnost a respekt k jednotlivým osobnostem celého týmu,
- nedopustit stereotyp v práci.

**Metody vzdělávání:**

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Dále se odvíjejí od daných cílů školy a její filozofie. Stěžejní je spontánní učení a hra, které jsou významnou součástí denního programu dětí v mateřské škole.

**Vzdělávací činnosti, které připravuje učitelka mohou být nepřímo řízené nebo řízené. Učitelka je v roli průvodce dítěte, dítě podporuje, komunikuje s respektem, vylučuje manipulaci s dítětem a nevytváří soutěživé prostředí. Tyto činnosti realizujeme prostřednictvím:**

- **prožitkového učení** – přímé prožitky dítěte, kdy se dítě učí v situacích blízkých reálnému životu – podporují dětskou zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat
- **kooperativního učení – založeného** na spolupráci dětí, kdy má dítě dostatek prostoru pro své sebevyjádření, umožňuje dětem rozvoj v souladu s jejich dispozicemi
- **situačního učení** – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, pomáhá dítěti porozumět dění ve světě.
- **spontánního sociálního učení** – založené na principu přirozené nápodoby, sociálním posilováním a identifikací, je hlavním nástrojem pro získání akceptujících způsobů chování a jednání
  - aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte,
  - hromadné, individuální, skupinové.

### Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

## 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování se dělá v průběhu celého školního roku zpravidla pozorováním pokroků a rozvoje dítěte. Paní učitelky mají k dispozici několik nástrojů pro pedagogickou diagnostiku (iSophi, Z předškoláka školákem, diagnostika p. Bednářové, Predict apod.). Je na každém pedagogovi, kterému nástroji dává přednost a který si pro svou třídu nebo konkrétní dítě vybere. Každé dítě si společně s učitelkami vytváří své diagnostické portfolio. Jsou v něm dlouhodobě shromažďovány a zaznamenávány informace o výsledcích, rozvoji a postupech učení dítěte. Portfolio je podkladem pro sebehodnocení dítěte, které sleduje své pokroky a může je s pedagogem i rodiči společně hodnotit. Portfolia slouží i jako materiál pro konzultace se zákonnými zástupci dětí nebo pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny, speciální pedagogická centra apod.). V portfoliu jsou kromě úvodních informací, individuální hodnotící výstupy z pedagogického diagnostikování, práce dětí, které dokladují jejich postup v učení, pracovní listy i výtvarné práce, které mají vypovídající hodnotu pro hodnocení pokroků dítěte. Do portfolií zařazujeme i dotazníky od zákonných zástupců, které dokreslují informace o dítěti v rodinném prostředí. Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná.

## 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Pravidelným pozorováním dětí při aktivitách a činnostech v mateřské škole se zjišťují jejich individuální potřeby. Dle potřeb dítěte jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Dětem jsou nabízené cílené vzdělávací strategie, do plánování jsou zapojeny děti i jejich zákonní zástupci. Vzdělávací strategie jsou poskytovány pro všechny děti, které mají povinnou předškolní docházku (se speciálními vzdělávacími potřebami, pro děti nadané, pro děti v individuálním vzdělávání, děti-cizinci a v distančním vzdělávání). V kontaktu s rodiči jsme schopné být ve spojení několika způsoby – e-mailová komunikace, pomocí online platform Teams nebo ZOOM dle preferencí pedagogů.

## 6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých bloků, které nejsou ohraničeny časem. Může tak reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobit jim vzdělávací nabídku. Není již svazován povinností zabývat se

v daném čase určitým tématem. Při flexibilním řazení jsou IB široké a tvořené obecnějšími tématy. Poskytují základní rámec, který učitelce umožní vzdělávací obsah operativně, svobodně a kreativně přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí ve třídě a informacím získaných prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Učitel si pro svou třídu vybírá IB nebo jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejich potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB najednou.

## 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Učitelé jsou odpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy. Do plánování a vzdělávací nabídky zapojují děti. Plán si připravují průběžně a operativně na základě školního vzdělávacího programu (ŠVP). Využívají aktuální vzdělávací příležitosti, ptají se dětí, co by je zajímalo, co navrhuje. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

### 6.1.1. Človíček objevuje kamarády (září)

#### Smysl a účel

Integrace a adaptace dítěte do skupiny dětí ve třídě.

Budování pravidel společného soužití.

Rozvoj pozitivních emocí k sobě i k druhým.

#### Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- 1) Klíčová kompetence k učení  
**Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**
- 2) Klíčová kompetence komunikační  
**Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace**
- 3) Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti  
**Přispívá k fungování společenství v mateřské škole**
- 4) Klíčová kompetence osobnostní a sociální  
**Chová se v souladu se základními společenskými pravidly**
- 5) Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní  
**Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi**
- 6) Klíčová kompetence k řešení problémů  
**Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací**
- 7) Klíčová kompetence kulturní  
**Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních**
- 8) Klíčová kompetence digitální  
**Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy**

#### Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

- 1) Dítě a jeho tělo
  - Naplňuje své biologické potřeby
  - Zvládá základní pohybové dovednosti
  - Zvládá sebeobsluhu

- Má osvojené základní hygienické návyky
- 2) Dítě a jeho psychika
    - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
    - Navazuje a rozvíjí citové vazby
    - Rozliší český jazyk od jiných jazyků
    - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
    - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
    - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
    - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
    - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
  - 3) Dítě, ten druhý a společnost
    - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
    - Začlení se do skupiny
    - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
    - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
  - 4) Dítě a svět
    - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
    - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
    - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

### 6.1.2. Človíček objevuje barevný svět (říjen-listopad)

#### Smysl a účel

Učí se respektovat společná pravidla.

Snaží se komunikovat a vyjadřovat různými způsoby – komunikace je prostředek.

Zapojuje se do plánování, navrhuje aktivity, rozhoduje o svých plánech.

Učí žádat si o pomoc vrstevníky nebo dospělého.

Využívá digitální technologie a informační zdroje pro své poznávání světa.

Pracuje se svými emocemi, poznává emoce druhých a učí se je ovládat.

Podílí se na přípravě oslav a svátků.

#### Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- 1) Klíčová kompetence k učení  
**Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích**
- 2) Klíčová kompetence komunikační  
**Vyjadřuje se různými způsoby**
- 3) Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti  
**Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých**

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí**
- 4) Klíčová kompetence osobnostní a sociální  
**Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého**  
**Rozlišuje vhodné a nevhodné chování**
- 5) Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní  
**Přichází s vlastními nápady**  
**Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností**
- 6) Klíčová kompetence k řešení problémů  
**Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti**  
**Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli**
- 7) Klíčová kompetence kulturní  
**Zapojuje se do tvůrčích činností**
- 8) Klíčová kompetence digitální  
**Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe**

#### **Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:**

- 1) Dítě a jeho tělo
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
  - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
  - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
  - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- 2) Dítě a jeho psychika
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
  - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
  - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
  - Formuluje instrukce a předá je ostatním
  - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- 3) Dítě, ten druhý a společnost
- Poradí si v nové situaci
  - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
  - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
  - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- 4) Dítě a svět
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
  - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
  - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

### 6.1.3. Človíček objevuje zimní čas (prosinec-únor)

#### Smysl a účel

Začíná pracovat ve skupině, kde se podílí na rozhodování, vyjadřuje své názory a organizuje si svoji práci.

Učí se pracovat s chybou, učí se ji využít pro svou další práci.

Umí ocenit nejen práci svoji, ale i druhých.

Učí se být ohleduplné, empatické a odmítne nepříjemnou komunikaci nebo chování.

Rozvíjí svou zvědavost, objevuje, experimentuje, vyvozuje závěry a získané informace použije pro příští projekty.

#### Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- 1) Klíčová kompetence k učení  
**Při učení využívá strategie pokusu a omylu**
- 2) Klíčová kompetence komunikační  
**Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny**
- 3) Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti  
**Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji**  
**Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat**
- 4) Klíčová kompetence osobnostní a sociální  
**Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a i komunikaci**  
**Vyjadřuje svůj názor**  
**Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým**
- 5) Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní  
**Organizuje a realizuje svoje činnosti**  
**Spolupodílí se na společných rozhodnutích**
- 6) Klíčová kompetence k řešení problémů  
**Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů**  
**Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje**
- 7) Klíčová kompetence kulturní  
**Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty**
- 8) Klíčová kompetence digitální  
**Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe**

#### Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

- 1) Dítě a jeho tělo
  - Zachovává správné držení těla
  - Rozlišuje pomocí všech smyslů
  - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
  - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

## 2) Dítě a jeho psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

## 3) Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá různé sociální role
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

## 4) Dítě a svět

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

### 6.1.4. Člověk objevuje zrození přírody (březen-květen)

#### Smysl a účel

Vytváří si pozitivní vztah k přírodě živé i neživé.

Hledá odpovědi na své otázky.

Pohyb doprovází hudbou, ladí ho s pohybem, rytmem a zpěvem.

Využívá analýzu a syntézu nejen pro praktické činnosti, ale i pro hru, ale i pro situace, které mohou nastat.

Zajímá se o četbu příběhů, umí je převyprávět, podle obrázků, sleduje děj.

Projevuje se u něho zájem o rodnou zemi, utváří se vztah k tradicím, slušnost a úcta k dospělým.

Hraním rolí se zajímá o kulturu, snaží se komunikovat, vyjadřovat své pocity.

#### Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- 1) Klíčová kompetence k učení  
**Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost**
- 2) Klíčová kompetence komunikační  
**Klade otázky a hledá na ně odpovědi**
- 3) Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti  
**Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí**
- 4) Klíčová kompetence osobnostní a sociální  
**Pojmenuje vlastní silné stránky**
- 5) Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

**Oceňuje práci i úsilí druhých  
Dokončí, co započalo**

6) Klíčová kompetence k řešení problémů

**Tvořivě pracuje s informacemi**

7) Klíčová kompetence kulturní

**Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí**

8) Klíčová kompetence digitální

**Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií**

#### **Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:**

1) Dítě a jeho tělo

- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

2) Dítě a jeho psychika

- Vyrovná se s neúspěchem
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

3) Dítě, ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

4) Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

### 6.1.5. Človíček objevuje vodní svět (červen-srpen)

#### Smysl a účel

Dítě si vytváří povědomí o světě, o jeho ochraně.

Využívá informační zdroje pro odpovědi na své otázky, učí se používat technologie bezpečně.

Sportuje a rozvíjí pestré dovednosti, překonává překážky, zapojuje svou sílu, vytrvalost a odolnost.

Hrou s konstruktivními stavebnicemi uplatňuje konstrukční myšlení při skládání, sestavování a ověřuje si svá řešení.

Umí převyprávět jednoduchý děj, pozná rým a umí ho najít, umí pochopit z obrázků děj příběhu, který umí i alternativně dotvořit.

Své zážitky sdílí s ostatními, představy a prožitky se snaží zachytit různými výtvarnými technikami.

Učí se porovnávat počet pomocí grafiky, symbolů, manipulace s předměty.

Zná geometrické tvary, které umí nalézt i ve svém okolí.

Pojmenovává prostorové vztahy a umí se orientovat na ploše i v prostoru.

Umí řešit konflikty, upevňuje si svá první přátelství.

Rozlišuje svět přírody a techniky, jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Má povědomí o způsobech ochrany v nebezpečných situacích.

#### Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- 1) Klíčová kompetence k učení  
**Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích**
- 2) Klíčová kompetence komunikační  
**Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává**
- 3) Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti  
**Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji**
- 4) Klíčová kompetence osobnostní a sociální  
**Projevuje důvěru v sebe sama**
- 5) Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní  
**Ke změnám přistupuje jako k příležitostem**  
**Dokáže měnit cesty k dosažení cíle**
- 6) Klíčová kompetence k řešení problémů  
**Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů**
- 7) Klíčová kompetence kulturní  
**Zapojuje se do tvůrčích činností**
- 8) Klíčová kompetence digitální  
**Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe**

#### Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

- 1) Dítě a jeho tělo
  - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
  - Vyhledává příležitosti k pohybu
  - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

- Překonává fyzické překážky

## 2) Dítě a jeho psychika

- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení
- Rozpozná rým, rytmičuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

## 3) Dítě, ten druhý a společnost

- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

## 4) Dítě a svět

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

## 6.2 Projekty a programy

Projekt je zaměřen na projektové a činnostní učení.

1. projekt skupinový – zpravidla se týká jednotlivých tříd
2. projekt celoškolský – zpravidla jsou zapojeny všechny třídy školy, pedagogický tým, mohou být přizváni i rodiče
3. projekt individuální – je vytvořen například pro konkrétní skupinu dětí
  - 3.1. všechny projekty lze vzájemně propojovat

Projektová metoda je metoda, při níž jsou děti vedeny k samostatnosti při řešení problémů, k praktickým činnostem a experimentování, podporuje motivaci dětí a kooperativní učení. Projektové metody jsou orientovány ke smyslovým preferencím dítěte.

Učitelka vystupuje v několika rolích – jako odborný poradce, pomocník v orientaci, organizátorka a koordinátorka jednotlivých činností, motivační prvek, odborník v daném tématu, diagnostik, prognostik a hodnotitel.

Pedagogický projekt směřuje k naplňování požadavků RVP PV a směřuje k rozvoji osobnosti dítěte → tzn. vytváření poznatků, dovedností, postojů. Dítě se v předškolním věku učí nejlépe vlastní činností nebo hrou. Projekt je založen na vnitřní motivaci dítěte a jeho aktivním zapojení. Poskytuje prostor pro samostatnost a kreativitu, vede dítě k řešení globálních problémů a vnímání reality. Má konkrétní výsledek. Základním znakem je zpětná vazba, průběžné vyhodnocování, které umožňuje operativní změny. Časová dotace i realizace projektu nebo programu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí.

***"Právě v mateřské škole, kde jsou děti ve věku aktivního poznávání a objevování světa prostřednictvím hry, je nejpříznivější a nejpřirozenější příležitost rozvíjet takové činnosti, ve kterých by se nevyučovalo a nepoučovalo, ale více experimentovalo a prakticky zkoušelo."***

William Kilpatrick

## 7 Plán autoevaluace

| Oblasti autoevaluace | Cíle                             | Kritéria                                                                                         | Metody a nástroje                                                                                                                   | Termíny a frekvence                                                | Odpovědnost                                               |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Podmínky</b>      | Psychosociální podmínky          | Posuzujeme klima třídy i školy, respekt k individuálním potřebám,                                | <b>Hospitace a pozorování,</b> atmosféry ve třídách, kvality komunikace; míry prostoru pro aktivity a samostatné rozhodování dítěte | 1x ročně – hospitace<br><br>Každodenní pozorování                  | Ředitelka MŠ,<br><br>vzájemné sdílení učitelek MŠ         |
|                      | Spolupráce se zákonnými zástupci | Posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou                                                 | <b>Sledujeme</b> míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce                                                             | 2-3x ročně pedagogická rada,<br><br>konzultace s rodiči – 1x ročně | Ředitelka MŠ,<br>učitelky MŠ,<br><br>provozní zaměstnanci |
|                      | Organizační podmínky             | Školní řád, řízené a spontánní činnosti, podpůrná opatření, týmová spolupráce, informační systém | <b>Hospitace, pedagogická rada</b>                                                                                                  | 1x ročně<br><br>2-3x ročně                                         | Ředitelka MŠ,<br>učitelky MŠ                              |

| Oblasti autoevaluace   | Cíle                                  | Kritéria                                                                                                                      | Metody a nástroje                                                                                    | Termíny a frekvence                                                          | Odpovědnost                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Životospráva                          | Režimová pravidla                                                                                                             | <b>Hodnotí se</b> naplňování zásad zdravého životního stylu                                          | 2-3x ročně – provozní porady a pedagogické rady                              | Ředitelka MŠ,<br>učitelky,<br>kuchařka,<br>vedoucí stravování                             |
|                        | Věcné podmínky                        | Posuzujeme prostory a vybavení MŠ z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických                            | <b>Pozorování pedagogická rada</b>                                                                   | Každodenní pozorování<br><br>2-3x ročně – provozní porady a pedagogické rady | Ředitelka MŠ,<br>učitelky,<br>kuchařka,<br>vedoucí stravování                             |
| <b>Průběh</b>          | Pedagogický styl                      | Metody práce, diagnostické postupy                                                                                            | <b>Hospitace</b>                                                                                     | 1x ročně                                                                     | Ředitelka MŠ                                                                              |
| <b>Výsledky</b>        | Hodnocení individuálních pokroků dětí | Vycházet z toho, co dítě umí a zná; identifikovat jeho silné i slabé stránky; průběžně podporovat a vyhodnocovat dílčí posuny | pozorování, rozhovor, testy, analýza výtvarů dětí, diagnostické portfolio                            | průběžně                                                                     | pedagogové, asistenti pedagoga                                                            |
| <b>Pedagogický tým</b> | Profesní rozvoj pedagogů              | Reflektuje svoji práci, sebevzdělávání, sdílení odborných problematik                                                         | Profesní portfolio, sebevzdělávání, pedagogická rada, vzájemné sdílení a hospitace, konzultace, DPPV | Průběžně<br><br>Vyhodnocení 1x za rok                                        | Ředitelka MŠ                                                                              |
|                        | Podpora začínající učitelky           | Seznámení se s chodem MŠ, participace na tvorbě a vyhodnocování aktivit MŠ, účast na sebevzdělávání – DVPP                    | Profesní portfolio, sebevzdělávání kvalitu plánování, řízení a hodnocení, DVPP<br><b>Hospitace</b>   | Průběžně<br><br>dle potřeby<br><br>4x ročně                                  | Ředitelka MŠ<br><br>začínající učitelky MŠ<br><br>provázející učitelka<br><br>personál MŠ |